

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

SD NEGERI TEGALPANGGUNG YOGYAKARTA

A033

Diajukan sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Petrus Sarjiman, M.Pd



Disusun Oleh:

Ririn Hidayati

14108241048

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN & PENJAMINAN MUTU

PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di
SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta

Nama : Ririn Hidayati
NIM : 14108241048
Prodi : PGSD
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SD N Tegalpanggung Yogyakarta mulai
dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan
tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 28 November 2017

Koordinator PLT
SD N Tegalpanggung

Guru Pamong

Nur Handayani, S.Pd.SD
NIP. 19610709 198012 2 003

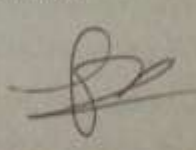
Mulya Susanti, S.Si
NIP. 19731225 201406 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Tegalpanggung

Dosen Pembimbing Lapangan
PLT UNY


Purwati Handayani, M.Pd
NIP. 19681212 198804 2 001


Petrus Sarjiman, M.Pd
NIP. 19541212 198103 1 009

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan PLT yang diselenggarakan dari tanggal 15 September – 15 November 2017 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan yang telah dilaksanakan di SD N Tegalpanggung Yogyakarta.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Kegiatan diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Tujuan dari PLT adalah sebagai berikut.

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah, klub atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran/layanan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, , atau layanan di lembaga.

Laporan PLT ini disusun untuk melaporkan kegiatan praktik mengajar terbimbing yang telah dilakukan oleh mahasiswa UNY, khususnya kelompok A033. Dalam pelaksanaannya dari awal observasi, perancangan program, pelaksanaan hingga penyusunan laporan ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, kritik, saran, motivasi dan dukungan kepada kami. Untuk itu kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan moral dan material.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. TIM pembina PLT dari Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP beserta staff, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sebagai bekal terjun ke lokasi PPL.
4. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
5. Drs. Suparlan, M.Pd.I selaku ketua jurusan Pendidikan Sekolah Dasar.

6. Petrus Sarjiman, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang telah membimbing kelompok A033 tahun ajaran tahun 2017/2018 di SD Negeri Tegalpanggung.
7. Purwati Handayani, M.Pd selaku kepala SD Negeri Tegalpanggung.
8. Nur Handayani, S.Pd., SD. selaku koordinator PPL di SD Negeri Tegalpanggung.
9. Mulya Susanti, S.Si selaku guru pembimbing PPL di SD Negeri Tegalpanggung.
10. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Tegalpanggung.
11. Siswa-siswi SD Negeri Tegalpanggung tahun ajaran 2017/2018.
12. Teman-teman PLT UNY SD Negeri Tegalpanggung tahun 2017.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan serta jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penyusun mengharap masukan, kritik maupun saran yang membangun dari semua pihak. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi pihak SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta.

Yogyakarta, 27 November 2017

Penyusun,

Ririn Hidayati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR TABEL..... vi

DAFTAR LAMPIRAN..... vii

ABSTRAK..... viii

BAB I..... 1

PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan 10

BAB II..... 13

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 13

 A. Persiapan..... 13

 B. Pelaksanaan..... 16

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 53

BAB III 71

PENUTUP..... 71

 A. Penutup 71

 B. Saran 72

DAFTAR PUSTAKA 73

LAMPIRAN..... 74

DAFTAR TABEL

Tabel.1 Daftar Guru dan Karyawan 5

Tabel. 2 Data Jumlah Siswa 7

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Denah SD Negeri Tegalpanggung
- Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing
- Lampiran 3. Matriks Program Kerja PLT Tahun 2017
- Lampiran 4. Catatan Harian
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian
- Lampiran 8. Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

SD NEGERI TEGALPANGGUNG

ABSTRAK

Oleh:

Ririn Hidayati

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di SD Negeri Tegalpanggung berlangsung mulai tanggal 15 September – 15 November 2017. Tujuan dari kegiatan PLT adalah untuk memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Secara umum, pelaksanaan kegiatan PLT berjalan baik sesuai dengan yang direncanakan. Bentuk pelaksanaan kegiatan PLT terdiri atas program mengajar dan non mengajar. Program mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Selain itu ada program non mengajar diantaranya penerjunan, pembuatan mou untuk sekolah, observasi kelas, penyusunan matrik program, upacara bendera, senam rutin, persiapan pembelajaran bersama dengan guru kelas, peringatan hut kota jogja, persiapan, lomba poster, lomba geguritan, lomba aksara jawa, lomba mading kelas, pembuatan mading sekolah, posterisasi, penghiasan dinding sekolah, kerja bakti, tamanisasi, penataan buku perpustakaan, pendampingan outdoor study, pencatatan data surat masuk, pendampingan pesta siaga, pembuatan pola lantai senam, pembuatan cocard kemah, pelengkapan administrasi kelas, pendampingan dokter kecil, pembuatan banner, pendampingan lomba mtq, pendampingan lomba olahraga, penarikan, pembuatan laporan

Dari pelaksanaan kegiatan PLT di SD Negeri Tegalpanggung maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari kedalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata Kunci: PLT, Program PLT, SD Negeri Tegalpanggung

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Profil SD Negeri Tegalpanggung

SD Negeri Tegalpanggung terletak di Jalan Tegalpanggung No. 41, Kelurahan Tegalpanggung, Kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini didirikan pada tahun 1917 di atas tanah seluas 1476 m² dengan status tanah adalah hak milik. Luas bangunan sekolah adalah 980 m². Sekolah ini mempunyai 12 kelas. Nama Kepala Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah Purwati Handayani, M. Pd.

2. Kondisi SD Negeri Tegalpanggung

a. Keadaan Lokasi

Letak SD Negeri Tegalpanggung berada di wilayah pemukiman padat penduduk, bangunan sekolah berada di sebelah barat jalan yang tidak cukup ramai sehingga cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi bangunan SD Negeri Tegalpanggung sangat baik. Sekolah ini mempunyai 12 kelas paralel, ditunjang dengan adanya perpustakaan, UKS, laboratorium komputer, toilet, kantin, lapangan, mushola, ruang tari, ruang guru, ruang kepala sekolah dan ruang TU.

Berikut hasil observasi terhadap kondisi fisik SD Negeri Tegalpanggung, yaitu :

✓ Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah. Kondisi ruang baik. Biasanya kepala sekolah menggunakan ruangan ini untuk menemui tamu yang datang. Ruang kepala sekolah berada di sebelah barat ruang guru.

✓ Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, tempat rapat guru, dan lain

sebagainya. Kondisi ruang baik. Ruang guru berada tepat di depan pintu gerbang.

✓ Ruang Kelas

SD Negeri Tegalpanggung merupakan sekolah yang mempunyai kelas paralel. Terdiri dari 12 ruang kelas, mulai dari kelas I – VI. Kondisi ruang kelas masih bagus sehubungan dengan proses renovasi gedung sekolah baru saja selesai sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk belajar mengajar. Di dalam ruangan kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, seperti peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, dan lain sebagainya. Selain itu banyak juga guru yang memasang media pembelajaran dan hasil karya siswa di kelas.

✓ Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung terletak di lokal sebelah selatan, berdekatan dengan kantin. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, sebagian kecil lagi adalah buku paket pelajaran (literatur). Sedangkan hampir seluruh buku-buku pelajaran penempatannya ditaruh di masing-masing ruang kelas.

✓ Unit Kesehatan Sekolah

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di sebelah barat ruang Kepala Sekolah. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut dan lain sebagainya. Di ruangan ini terdapat 5 tempat tidur, kotak P3K yang lengkap dengan isinya serta terdapat meja dan kursi.

✓ Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer SD Negeri Tegalpanggung kondisinya cukup baik. Ruangan cukup lebar dan nyaman. Di dalam ruangan terdapat beberapa meja yang digunakan untuk meletakkan komputer, beberapa kursi panjang, serta kipas angin. Total komputer yang berada di ruangan tersebut adalah 28 unit. Kamar Mandi SD Negeri Tegalpanggung memiliki 4 kamar mandi, dengan rincian 1 kamar mandi khusus untuk guru, dan 3 lainnya untuk siswa. Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Kamar mandi terletak di sebelah selatan ruang UKS.

✓ Tempat Parkir

SD Negeri Tegalpanggung mempunyai tempat parkir kendaraan di sebelah barat mushola sedangkan untuk parkir tamu di sebelah timur ruang guru. Adanya tempat parkir ini membuat halaman sekolah menjadi rapi.

✓ Lapangan

Lapangan di SD Negeri Tegalpanggung cukup luas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan untuk apel, olah raga, dan juga tempat bermain siswa saat istirahat.

✓ Tempat Ibadah

Tempat ibadah yang tersedia adalah mushola. Hal ini dikarenakan mayoritas siswa beragama Islam. Mushola tersebut dalam kondisi layak pakai dan nyaman. Mushola ini terletak di depan pintu masuk sebelah utara. Untuk siswa yang beragama non muslim, disediakan ruang keagamaan khusus, sehingga mereka tetap bisa menjalankan ibadah dengan khusyuk.

c. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Tegalpanggung masih cukup memadai untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Namun masih perlu banyak perbaikan dan pengadaan agar lebih lengkap. Diantaranya prasarana olah raga dan juga laboratorium SAINS yang belum memadai.

d. Keadaan Personalia

Personalia di SD Negeri Tegalpanggung berjumlah 24 orang, yang terdiri dari:

- | | |
|------------------------|------|
| 1) Kepala Sekolah | : 1 |
| 2) Guru Kelas | : 12 |
| 3) Guru Agama | : 4 |
| 4) Guru Tari | : 1 |
| 5) Guru OR | : 2 |
| 6) Tenaga Administrasi | : 2 |
| 7) Pustakawan | : 1 |
| 8) Penjaga Sekolah | : 1 |
| 9) Petugas Kebersihan | : 1 |

Berikut daftar personalia SD Negeri Tegalpanggung:

No	Nama Guru	NIP/ NIGB/ NITB	Jabatan
1	Purwati Handayani, M.Pd	19681212 198804 2 001	Kepala Sekolah
2	Nur Handayani, S.Pd.SD	19610709 198012 2 003	Guru Kelas I A
3	Ika Prasiwi, S.Pd	-	Guru Kelas I B
4	Sukirna, A. Ma. Pd	19681224 199308 1 001	Guru Kelas II A
5	ANS. Sri Muji R., S.Pd. SD	19581215 197912 2 005	Guru Kelas II B
6	Mohamad Faruq Elmawa	-	Guru Kelas III A
7	Sri Martuti, S.Pd.SD	19601115 198012 2 001	Guru Kelas III B
8	Longgaryanta, S.Pd	19600201 198303 1 019	Guru Kelas IV A
9	Florentinus Winarto, S. Pd.SD	19661006 198604 1 001	Guru Kelas IV B
10	Rizkha Destianri R., S.Pd	19820126 201406 2 003	Guru Kelas V A
11	Dra. Susanti	19670610 200801 2 007	Guru Kelas V B
12	Mulya Susanti, S.Si	19731225 201406 2 001	Guru Kelas VI A
13	Karini, S. Pd. SD	19660811 200701 2 008	Guru Kelas VI B
14	A. Yuni Suryanti, S.Ag	19670620 198804 2 002	Guru Agama Katolik
15	Siti Rochmaniah, S. Pd. I	19661127 198603 2 006	Guru Agama Islam
16	Nuraeni, S.Sos.I	-	Guru Agama Islam
17	Tri Haryani, S.PAK	19651012 199907 2 001	Guru Agama Kristen

18	Suharti, S.Pd	19651012 199807 2 00	Guru Penjaskes
19	Sekar Wahyuning Puri, S.Pd	-	Guru Penjaskes
20	Galuh	-	Guru Tari
21	Zuli Rochmawati, S. E	-	Tenaga Administrasi
22	Nur Hariyanto	-	Tenaga Administrasi
23	Henricko E.P., A. Ma.	-	Pustakawan
24	Budiyono	19601227 198012 1 002	Penjaga Sekolah
25	Heri	-	Petugas Kebersihan

Tabel.1 Data Guru dan Karyawan

e. Penataan Ruang

Tata ruang di SD Negeri Tegalpanggung cukup kondusif dan memadai untuk menunjang kegiatan sekolah, tata ruang guru sudah baik sehingga membantu kinerja guru, terdapat 12 ruang kelas yang menunjang kegiatan belajar, di mana masing-masing kelas pada tiap jenjang diatur berurutan. Sehingga memudahkan dalam pencarian kelas. Selain itu penataan kelas VI sudah bagus, di mana ruang kelas VI terletak di bagian ujung terpisah dengan lokal kelas yang lain sehingga siswa kelas VI yang membutuhkan konsentrasi lebih untuk ujian bisa terkondisi baik.

f. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Tegalpanggung cukup memadai, terdapat ruang keagamaan, laboratorium komputer, serta ruang tari yang di dalamnya sudah tersedia berbagai sarana belajar yang dibutuhkan. Namun, di SD Negeri Tegalpanggung belum mempunyai laboratorium SAINS, padahal sekolah ini sudah mempunyai peralatan KIT IPA. Sehingga penempatan KIT IPA tersebut hanya diletakkan di perpustakaan saja tanpa mendapatkan perawatan semestinya. Selain itu peralatan olah raga juga belum cukup lengkap.

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Tegalpanggung yaitu pramuka, tari dan TPA yang semuanya merupakan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh semua siswa. Selain ekstrakurikuler wajib, ada juga ekstrakurikuler lainnya yaitu pencak silat, futsal, dan drumband.

h. Administrasi

Administrasi sekolah sudah cukup baik. Tenaga administrasi yang ada kompeten di bidangnya. Dokumen dan administrasi sekolah telah dikelola dengan rapi dan teratur.

i. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD Negeri Tegalpanggung cukup baik dan terpelihara. Di sekolah ini terdapat UKS, tempat cuci tangan (wastafel), toilet, dan beberapa tempat sampah yang berada di setiap sudut kelas dan sekolah. Selain itu, SD Negeri Tegalpanggung didukung dengan banyaknya pohon-pohon yang membuat sekolah ini rindang dan sejuk.

j. Lain-lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja bertingkah laku kurang baik. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh kurangnya perhatian yang diperoleh dari orang tua, sehingga mereka melakukan hal-hal kurang baik untuk mendapatkan perhatian dari orang yang mereka inginkan.

3. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

a. Potensi Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2017/2018 adalah 237 siswa.

Jumlah siswa tahun 2017/2018 adalah seperti tertera pada tabel berikut ini:

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	I A	8	13	21

2	I B	7	6	13
3	II A	12	9	21
4	II B	7	13	20
5	III A	12	9	21
6	III B	13	8	21
7	IV A	12	11	23
8	IV B	10	12	22
9	V A	5	5	10
10	V B	12	8	20
11	VI A	7	14	21
12	VI B	10	14	24

Tabel.2 Data Jumlah Siswa

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan bapak/ibu guru, tetapi ada pula siswa yang sulit memahami. Hal ini selain dipengaruhi oleh kondisi masing-masing siswa, juga dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda. Rata-rata, siswa di SD Negeri Tegalpanggung merupakan siswa yang mempunyai keadaan ekonomi menengah ke bawah.

b. Potensi Guru

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa. Seluruh guru di SD Negeri Tegalpanggung berkualifikasi sarjana.

c. Potensi karyawan

Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Karyawan di SD Negeri Tegalpanggung mampu menjalankan tugas dan fungsinya dengan baik.

4. Observasi Tata Kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Organisasi tata kerja di SD Negeri Tegalpanggung dipimpin oleh kepala sekolah yang mempunyai kewenangan dan tanggung jawab dalam setiap program dan kegiatan sekolah.

b. Program Kerja Sekolah

Program kerja di SD Negeri Tegalpanggung sudah cukup baik dan perlu dukungan dari pihak yang terkait, agar program dapat terlaksana dengan baik.

c. Pelaksanaan Kerja

Pelaksanaan kerja dilakukan dengan musyawarah dan koordinasi yang baik sehingga dapat terlaksana dengan lancar.

d. Iklim Kerja Antar Personalia

Iklim antar personalia di SD Negeri Tegalpanggung terjalin cukup baik, sehingga jika ada kesulitan dapat saling membantu satu sama lain.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2017/2018 adalah Kurikulum 2013 untuk seluruh kelas.

Visi dan Misi SD Negeri Tegalpanggung Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah:

1. Visi

Terwujudnya lulusan yang cerdas, terampil, serta berbudi luhur berdasarkan Iptek dan Imtaq.

2. Misi

- a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
- b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
- c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
- d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
- e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.

3. Tujuan Sekolah

- a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
- b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.

- c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan ketrampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- e. Siswa memiliki daya kreatifitas, trampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

1. Perumusan Program Kegiatan

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan PLT UNY 2017, yaitu sebagai berikut.

- a. Penerjunan
- b. Pembuatan MOU untuk sekolah
- c. Observasi Kelas
- d. Penyusunan Matrik Program
- e. Upacara Bendera
- f. Senam Rutin
- g. Persiapan Pembelajaran Bersama dengan Guru Kelas
- h. Peringatan HUT Kota Jogja
 - 1) Persiapan
 - 2) Lomba Poster
 - 3) Lomba Geguritan
 - 4) Lomba Aksara Jawa
- i. Lomba Mading Kelas
- j. Pembuatan Mading Sekolah
- k. Posterisasi
- l. Penghiasan Dinding Sekolah
- m. Tamanisasi
- n. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing dan Mandiri)
- o. Pembuatan Pola Lantai Senam
- p. Pembuatan Banner
- q. Penarikan
- r. Pembuatan Laporan

2. Rancangan Kegiatan

PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan.

Rancangan kegiatan tersebut meliputi :

a. Penerjunan mahasiswa PLT ke SD Negeri Tegalpanggung

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pamong, koordinator PLT SD Negeri Tegalpanggung, Kepala Sekolah, Guru, serta karyawan SD Negeri Tegalpanggung.

b. Observasi pembelajaran di kelas

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Tegalpanggung. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

c. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali tatap muka. Mahasiswa praktik PPL juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

3. Program

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, tersusunlah program-program sebagai berikut:

1. Penerjunan
2. Pembuatan MOU untuk sekolah
3. Observasi Kelas
4. Penyusunan Matrik Program
5. Upacara Bendera
6. Senam Rutin
7. Persiapan Pembelajaran Bersama dengan Guru Kelas
8. Peringatan HUT Kota Jogja
 - 1) Persiapan
 - 2) Lomba Poster
 - 3) Lomba Geguritan
 - 4) Lomba Aksara Jawa
9. Lomba Mading Kelas
10. Pembuatan Mading Sekolah
11. Posterisasi
12. Kerja Bakti
13. Penghiasan Dinding Sekolah
14. Tamanisasi
15. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing dan Mandiri)
16. Penataan Buku Perpustakaan
17. Pendampingan Outdoor Study
18. Pencatatan Data Surat Masuk
19. Pendampingan Pesta Siaga
20. Pembuatan Pola Lantai Senam
21. Pembuatan Cocard Kemah
22. Pelengkapan Administrasi Kelas
23. Pendampingan Dokter Kecil
24. Pembuatan Banner
25. Pendampingan Lomba MTQ
26. Pendampingan Lomba Olahraga
27. Penarikan
28. Pembuatan Laporan

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan dilaksanakan mulai tanggal 15 September – 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan kegiatan, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

1. Magang II

Magang II merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD Negeri Tegalpanggung. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut: a) Lingkungan sekolah b) Proses pembelajaran c) Perilaku atau keadaan siswa d) Administrasi persekolahan e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya. Selain itu, magang II melakukan observasi dengan memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Tegalpanggung. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

2. Praktik Pengajaran Mikro

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dilakukan pada semester 6 dengan mata kuliah pengembangan pembelajaran tematik.

a. Tujuan Praktik Pengajaran Mikro

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (real-teaching) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PLT. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.

- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.
 - 5) Membentuk kompetensi sosial.
- b. Manfaat Pengajaran mikro
- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
 - 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
 - 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
 - 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikromeliputi:
 - a) latihan menyusun RPP,
 - b) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas,
 - c) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan
 - d) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan¹ bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk peerteaching dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).

- 6) Praktik real-pupil diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan.

3. Pembekalan

Sebelum penerjunan PLT, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

Tujuan pembekalan PLT adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut. (1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PLT. (2) Mendapatkan informasi PLT. (3) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar. (4) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas. (5) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PLT.

4. Penerjunan

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pamong, koordinator PLT SD Negeri Tegalpanggung, Kepala Sekolah, Guru, serta karyawan SD Negeri Tegalpanggung.

5. Observasi

Observasi dengan memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Tegalpanggung. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

6. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar (ujian PLT). Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru

Pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

7. Konsultasi

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan praktik mengajar atau pembelajaran kokurikuler setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, dan ujian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Semuanya dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi. Praktik terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada praktik terbimbing ini, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa. Sementara pada praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri dengan atau tanpa ada bantuan dari orang lain atau guru kelas yang mengawasi pelaksanaan proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar mandiri ada yang dilakukan secara penuh mulai dari jam pertama masuk sampai pulang sekolah dan juga ada yang bidang studi. Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam

melaksanakan praktik mengajar. Secara ringkas, praktik mengajar yang telah dilakukan oleh mahasiswa (praktikan) adalah sebagai berikut.

(PRAKTIK TERBIMBING)

1. Praktik Terbimbing 1

Kelas/ Semester	: IV/ 1
Tema	: Peduli terhadap Makhluk Hidup
Sub tema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Materi Ajar	: Bahasa Indonesia (Tatacara Wawancara) IPS (Karakteristik Dataran Rendah, Dataran Tinggi, dan Pantai) IPA (Keseimbangan Lingkungan)
Hari	: Senin, 2 Oktober 2017

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tuli

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

IPA

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara

- 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

IPS

- 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
- 4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

IPA

- 3.8.1 Mengidentifikasi masalahmasalah keseimbangan lingkungan
- 4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

2. Praktik Terbimbing 2

- Kelas / Semester : 5 /1
- Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
- Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
- Pembelajaran ke : 6
- Alokasi waktu : 1 hari
- Materi : Bahasa Indonesia (Iklan Media Cetak)
PKn (Keanekaragaman Adat Istiadat)
- Hari : Kamis, 5 Oktober 2017

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 3.5 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.

Indikator

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan medi cetak.

4.4.1 Menyajikan isi iklan secara visual.

PPKn

1.3.1 Menerima keragaman yang ada di dalam masyarakat.

2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman yang ada dalam masyarakat.

3.3.1 Menjelaskan makna keragaman dilingkungan sekitar.

4.3.1 Membuat kegiatan sesuai dengan adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.

3. Praktik Terbimbing 3

Kelas / Semester : III /1

Tema : Perubahan di Alam

Sub Tema : Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 hari

Materi : Bahasa Indonesia (Teks Laporan Informatif)

Matematika (Operasi Hitung Campuran)

PPKn (Hak dalam Mengamalkan Pancasila)

Hari : Kamis, 5 November 2017

Kompetensi Dasar

Matematika

3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.

4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.1 Memahami simbol simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol silasila Pancasila.

Indikator

Matematika

3.5.1. Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.

4.2.8. Menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.

Bahasa Indonesia

3.1.1 Mengidentifikasi informasi dari teks tentang langkah percobaan perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.1 Mendemonstrasikan percobaan berdasarkan instruksi tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

PPKn

3.1.3 Memberikan contoh hak dalam mengamalkan sila ke-1 sesuai konteks/tema. 4.1.3 Menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama sesuai konteks.

4. Praktik Terbimbing 4

Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: 3. Makanan Sehat
Sub Tema	: 2. Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 2 Jam Pelajaran (2 x 35 Menit)
Materi	: Bahasa Indonesia (Iklan media elektronik) IPA (Gangguan sistem pencernaan) SBdP (Tari Kancet Papatai)
Hari	: Selasa, 10 November 2017

Kompetensi Dasar

IPA

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

SBdP

3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah

4.3 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah

Indikator

IPA

3.3.1. Mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan

4.3.1 Membuat poster tentang konstipasi

Bahasa Indonesia

3.3.1 Mengidentifikasi dan menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat

4.3.1 Membuat naskah iklan media elektronik

SBdP

3.3.1 Menjelaskan tari Kancet Papadai

4.3.1 Mempraktikkan tari Kancet Papadai

(PRAKTIK MANDIRI)

1. Praktik Mandiri 1

Kelas/ Semester : V

Tema : 3. Makanan Sehat

Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan

Alokasi waktu : 4 x 35 menit

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

IPA

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

IPS

3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat

SBdP

3.2 Memahami tangga nada

2. Praktik Mandiri 2

Kelas/ Semester : IV/ 1

Tema : 3. Peduli terhadap Makhluk Hidup

Sub tema : 3. Ayo Cintai Lingkungan

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 Hari

Materi : PPKn (Kewajiban menjaga lingkungan)

Bahasa Indonesia (Laporan)

Hari : Rabu, 18 Oktober 2017

Kompetensi Dasar

PPKn

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan.

Indikator

PPKn

3.2.16 Menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan.

4.2.16 Menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya.

Bahasa Indonesia

3.3.10 Memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman.

4.3.9 Menulis laporan dengan menggunakan kalimat efektif.

3. Praktik Mandiri 3

Kelas/Semester : IV / I (satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : KPK dan FPB
Alokasi Waktu : (2 x 35 menit)
Hari : Senin, 23 Oktober 2017

Kompetensi Dasar

3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.6.1 Menentukan faktor persekutuan dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan pada soal cerita.

3.6.2 Menentukan kelipatan persekutuan dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan pada soal cerita.

4.6.1 Menyelesaikan soal cerita mengenai faktor persekutuan dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan.

4.6.2 Menyelesaikan soal cerita mengenai kelipatan persekutuan dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan.

4. Praktik Mandiri 4

Kelas/Semester : III / I (satu)
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi : Cangkringan
Alokasi Waktu : (2 x 35 menit)
Hari : Jumat, 27 Oktober 2017

Standar Kompetensi

Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.

Kompetensi Dasar

Memahami wacana dialog yang memuat cangkringan yang dibacakan atau melalui berbagai media.

Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat memahami cangkringan.

(PRAKTIK UJIAN)

1. Praktik Ujian 1

Kelas/ Semester : IV/ 1
Tema : 4. Berbagi Pekerjaan
Sub tema : 1. Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Materi : Bahasa Indonesia (Sifat Tokoh)
IPA (Kelestarian sumber daya alam)
Hari : Kamis, 30 Oktober 2017

Kompetensi Dasar

IPA

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Bahasa Indonesia

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator

IPA

3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar.

4.8.2 mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.

Bahasa Indonesia

3.5.2 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.

4.5.2 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita.

2. Praktik Ujian 2

Kelas / Semester : III /1
Tema : Benda di Sekitarku
Sub Tema : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari
Materi : Bahasa Indonesia (Teks pemanasan global)

SBdP (Lagu “Embun Pagi”)

Hari : Kamis, 2 November 2017

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

Indikator

Bahasa Indonesia

3.1.1 Mencari informasi dengan pemanasan global.

4.1.1 Memberikan pendapat tentang pemanasan global

SBdP

4.2.1 Menyanyikan lagu embun pagi

Selain praktik mengajar/ pembelajaran kokurikuler, mahasiswa memiliki program kerja lainnya. Program-program tersebut diantaranya:

a. Penerjunan

- Tujuan : 1. Menerjunkan kelompok PPL dari UNY ke SD Negeri Tegalpanggung.
2. Memberi tanda dimulainya kegiatan PPL di sekolah.
- Penanggung Jawab : Fajriyatul Khasanah
- Tempat Pelaksanaan : Basecamp PPL UNY 2017 (ruang kelas yang tidak digunakan)
- Waktu Pelaksanaan : Jum’at, 15 September 2017
Pukul 07.00 – 08.30 WIB
- Uraian Kegiatan : Penerjunan PPL dilaksanakan bersama DPL dan koordinator PPL (sebagai wakil dari Kepala Sekolah). Karena kepala sekolah sedang ada kegiatan di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta

dan para guru sedang mengajar di kelas, maka dari pihak SD Negeri Tegalpanggung hanya diwakilkan oleh Ibu Nur Handayani, S.Pd. SD. Bapak Petrus Sarjiman, M.Pd. selaku DPL kelompok PPL UNY memohonkan izin mahasiswa kelompok PPL UNY ke pihak SD Negeri Tegalpanggung untuk melaksanakan PPL di SD selama 2 bulan dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Pihak SD Negeri Tegalpanggung menerima dengan tangan terbuka dan semua warga sekolah siap menjalin kerja sama dengan para mahasiswa PPL. Penerjunan PPL sekaligus menjadi tanda dimulainya kegiatan PPL di sekolah dasar. Penerjunan ini juga dihadiri oleh seluruh anggota kelompok PPL yang beranggotakan 8 mahasiswa.

- Sasaran :
 - Koordinator PPL SD Negeri Tegalpanggung
 - DPL Kelompok PPL UNY
 - Mahasiswa Kelompok PPL UNY
- Biaya : -
- Kendala : -
- Cara Mengatasi : -
- Hasil Kegiatan : Mahasiswa Kelompok PPL UNY telah resmi diterjunkan ke SD Negeri Tegalpanggung dan siap memulai kegiatan PPL.

b. Pembuatan MOU untuk sekolah

- Tujuan : Memberi tanda bukti kerjasama antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung
- Koordinator : Fajriyatul Khasanah
- Tempat Pelaksanaan :
 - LPPMP UNY
 - Ruang Tamu SD Negeri Tegalpanggung
- Waktu Pelaksanaan :
 - Senin, 18 September 2017

Pukul 08.45 – 10.15 WIB

- Senin, 25 September 2017

Pukul 11.00 – 13.00 WIB

Uraian Kegiatan	: MoU dibuat sebagai tanda bukti adanya kerja sama antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung. MoU yang dibuat rangkap 2, yaitu 1 MoU untuk pihak UNY dan 1 MoU untuk pihak SD Negeri Tegalpanggung. Pada tanggal 18 September 2017, MoU diurus di LPPMP UNY kemudian dimintakan tanda tangan dari pihak UNY dan tanda tangan Ibu Purwati Handayani, M.Pd. selaku kepala SD Negeri Tegalpanggung. Pada tanggal 25 September 2017, MoU yang sudah selesai masing – masing diserahkan ke UNY dan SD Negeri Tegalpanggung.
Sasaran	: <ul style="list-style-type: none">• LPPMP UNY• Kepala SD Negeri Tegalpanggung
Biaya	: Rp. 24.000
Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Hasil Kegiatan	: MoU sebagai tanda bukti adanya kerjasama antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung telah dibuat secara lancar dan diketahui oleh kedua belah pihak.

c. Observasi Kelas

Tujuan	: <ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui kondisi kelas dan pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas.2. Mendapatkan bekal untuk praktik mengajar di kelas III, IV, dan V
Koordinator	: Fajriyatul Khasanah
Tempat Pelaksanaan	: <ul style="list-style-type: none">• Basecamp PPL UNY 2017• Ruang Kelas III

	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang Kelas IV • Ruang Kelas V
Waktu Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at, 15 September 2017 <p>Pukul 11.00 – 14.00 WIB</p>
Uraian Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Senin – Jum'at, 18 – 22 September 2017 <p>: Sebelum melakukan observasi, pada tanggal 15 September 2017 kelompok PPL UNY mengadakan koordinasi dengan koordinator PPL yaitu Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD. Beliau mempersilahkan untuk membuat jadwal observasi sendiri dan disosialisasikan kepada setiap guru kelas. Kelas yang diobservasi sesuai dengan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, yaitu kelas III, IV, dan V. Setelah berkoordinasi, mahasiswa Kelompok PPL UNY berdiskusi membuat jadwal observasi. Jadwal tersebut digunakan sebagai pedoman waktu pelaksanaan observasi dan diberikan ke masing – masing guru kelas. Observasi dilaksanakan di minggu pertama PPL, yaitu dari Senin 18 September 2017 hingga Jum'at 22 September 2017. Jam observasi menyesuaikan dengan kehendak guru kelas.</p>
Sasaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru kelas III, IV, dan V • Para siswa kelas III, IV, dan V
Biaya	: -
Kendala	: Adanya persamaan waktu observasi dengan mahasiswa UST yang sedang melaksanakan magang 3 di SD Negeri Tegalpanggung.
Cara Mengatasi	<ul style="list-style-type: none"> • Jadwal observasi kelompok PPL UNY diberikan ke mahasiswa UST • Mahasiswa UST membuat jadwal observasi pula
Hasil Kegiatan	: Kegiatan observasi dapat dilaksanakan oleh setiap mahasiswa kelompok PPL UNY secara merata dan berjalan dengan lancar sesuai dengan jadwal

yang telah dibuat.

d. Penyusunan Matrik Program

- Tujuan : • Menentukan kegiatan – kegiatan yang akan dilaksanakan selama PPL di SD Negeri Tegalpanggung
- Mengatur pelaksanaan kegiatan PPL selama 2 bulan
- Koordinator : Fajriyatul Khasanah
- Tempat Pelaksanaan : • Basecamp PPL UNY 2017
- Ruang Tamu SD Negeri Tegalpanggung
- Waktu Pelaksanaan : • Jum’at, 15 September 2017
- Pukul 08.30 – 10.00 WIB
- Senin, 18 September 2017
- Pukul 08.45 – 10.15 WIB
- Senin, 18 September 2017
- Pukul 14.30 – 15.30 WIB
- Selasa. 19 September 2017
- Pukul 14.30 – 15.30 WIB
- Uraian Kegiatan : Sesuai dengan panduan, semua kegiatan yang akan dilaksanakan selama PPL harus disajikan dalam bentuk matriks. Format matriks telah ditentukan oleh pihak LPPMP UNY. Sebelum membuat matriks, mahasiswa kelompok PPL UNY melakukan koordinasi dengan kepala sekolah dan koordinator PPL terkait dengan kegiatan rutin sekolah, agenda kegiatan sekolah di bulan September – November, maupun kegiatan yang direkomendasikan oleh sekolah kepada mahasiswa PPL UNY. Koordinasi dengan koordinator PPL, Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD dilaksanakan pada Jum’at 15 September 2017, sedangkan koordinasi dengan kepala sekolah

dilaksanakan pada Senin 18 September 2017. Setelah berkoordinasi, mahasiswa kelompok PPL UNY berdiskusi mengenai kegiatan apa saja yang akan dilaksanakan selama 2 bulan di SD Negeri Tegalpanggung. Diskusi pembahasan matriks dilaksanakan pada Senin 18 September 2017. Setelah dibahas secara matang, matriks dibuat pada Selasa 19 September 2017. Matriks ini digunakan sebagai pedoman selama melaksanakan PPL dan diserahkan pula kepada kepala SD Negeri Tegalpanggung.

- Sasaran :
 - Kepala SD Negeri Tegalpanggung
 - Koordinator PPL UNY
 - Mahasiswa kelompok PPL UNY
- Biaya : -
- Kendala : Adanya kegiatan insidental yang mengubah waktu pelaksanaan kegiatan - kegiatan pada matriks
- Cara Mengatasi : Matriks diperbaharui sesuai dengan pelaksanaan real.
- Hasil Kegiatan : Matriks kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung telah dibuat dengan baik dan dilaksanakan menyesuaikan kondisi sekolah.

e. Penyambutan Siswa

- Tujuan : Menyambut siswa dan siswi SD N Tegalpanggung setiap pagi
- Koordinator : Nur Ika Sudaryani
- Tempat Pelaksanaan : Halaman SD N Tegalpanggung
- Waktu Pelaksanaan : Setiap hari masuk sekolah mulai Jumat, 17 September 2017 sampai Rabu, 15 November 2017
- Uraian Kegiatan : Menyambut siswa dan siswi SD N Tegalpanggung sekaligus menjadi salah satu cara penerapan 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, dan Santun) di

sekolah.

Sasaran	: Seluruh warga SD N Tegalpanggung
Biaya	: -
Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Hasil Kegiatan	: Warga SD N Tegalpanggung mampu menerapkan 5S dalam kegiatan sehari-hari.

f. Upacara Bendera

Tujuan	: Membentuk karakter warga SD N Tegalpanggung
Koordinator	: Nur Ika Sudaryani
Tempat Pelaksanaan	: Halaman SD N Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	: Setiap hari Senin mulai 20 September 2017 sampai Senin, 13 November 2017
Uraian Kegiatan	: Kegiatan upacara dilaksanakan setiap Hari Senin. Upacara Hari Senin merupakan upacara rutin yang ada di SD N Tegalpanggung. Namun terkadang dalam 1 upacara memuat beberapa upacara, yaitu upacara rutin Hari Senin, upacara HUT Kota Jogja, dan upacara Hari Batik.
Sasaran	: Seluruh warga SD N Tegalpanggung
Biaya	: -
Kendala	: Siswa membuat gaduh dan tidak fokus pada saat upacara
Cara Mengatasi	: Setiap pleton didampingi oleh mahasiswa untuk mengkondisikan siswa agar fokus upacara
Hasil Kegiatan	: Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan baik tetapi terkadang siswa masih membuat gaduh dan tidak fokus

g. Senam Rutin

Tujuan	: Menyehatkan warga SD N Tegalpanggung
Koordinator	: Nur Ika Sudaryani
Tempat Pelaksanaan	: Halaman SD N Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	: Setiap hari hari Jumat mulai Jumat, 17 September 2017 sampai Jumat, 10 November 2017
Uraian Kegiatan	: Seluruh warga sekolah mengikuti senam pagi dengan instruktur guru olahraga SD N Tegalpanggung
Sasaran	: Seluruh warga SD N Tegalpanggung
Biaya	: -
Kendala	: Siswa membuat gaduh dan tidak fokus pada saat senam
Cara Mengatasi	: Mahasiswa mendampingi siswa dengan masuk di barisan senam untuk mengkondisikan siswa agar fokus senam
Hasil Kegiatan	: Seluruh warga sekolah mengikuti upacara dengan baik tetapi terkadang siswa masih membuat gaduh dan tidak fokus

h. Persiapan Pembelajaran Bersama dengan Guru Kelas

Tujuan	: Membantu persiapan pembelajaran bersama guru kelas
Koordinator	: Nur Ika Sudaryani
Tempat Pelaksanaan	: SD N Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	:
Uraian Kegiatan	: Mahasiswa membantu guru dalam mempersiapkan pembelajaran guru, yaitu membantu pembuatan RPP, membantu pembuatan media pembelajaran, dan membantu pengetikan soal dan kunci jawaban.

Sasaran	: Guru SD N Tegalpanggung
Biaya	: -
Kendala	: Ada guru yang kesulitan dalam menggunakan komputer
Cara Mengatasi	: Mahasiswa memberikan pengarahan dalam penggunaan komputer yang tepat
Hasil Kegiatan	: Guru terbantu dalam mempersiapkan pembelajaran yang akan diampu oleh guru

i. Peringatan HUT Kota Jogja

1) Persiapan

Tujuan	: agar pelaksanaan lomba peringatan HUT Kota Jogja berjalan lancar.
Koordinator	: Ririn Hidayati
Tempat Pelaksanaan	: Posko PLT UNY
Waktu Pelaksanaan	: 25 – 30 Oktober 2017
Uraian Kegiatan	: kegiatan persiapan dilakukan dengan mempersiapkan segala kebutuhan terkait dengan lomba poster, lomba geguritan, dan lomba aksara jawa. Kegiatan ini dimulai dari pembuatan lampion, pembuatan juknis lomba-lomba, mempersiapkan kertas untuk lomba poster, contoh gambar untuk poster, gambar poster untuk kelas rendah, tulisan aksara jawa, tulisan yang akan digunakan untuk menulis aksara jawa, menulis aksara jawa dengan <i>connecting dot</i> untuk kelas rendah, dan teks geguritan untuk masing-masing kelas. Selain mempersiapkan bahan untuk lomba, mahasiswa juga mempersiapkan hadiah untuk pemenang lomba.
Sasaran	: siswa kelas 1 – 6
Sumber Dana	: Dana BOS yang dikelola sekolah

Kendala	: kurangnya waktu persiapan
Cara Mengatasi	: menggunakan waktu di luar jam sekolah.
Hasil Kegiatan	: mahasiswa bisa mempersiapkan bahan untuk kegiatan lomba.

2) Lomba Poster

Tujuan	: untuk memeriahkan HUT Kota Jogja yang ke 261
Koordinator	: Ririn Hidayati
Tempat Pelaksanaan	: Ruang kelas 1 – 6
Waktu Pelaksanaan	: 2 – 6 Oktober 2017
Uraian Kegiatan	: Lomba poster terbagi menjadi 2 yaitu lomba poster untuk kelas rendah dilakukan dengan mewarnai gambar poster yang sudah disiapkan mahasiswa dan kelas tinggi menggambar poster sesuai dengan tema per kelas.
Sasaran	: siswa kelas 1 – 6
Sumber Dana	: Mahasiswa
Kendala	: waktu yang dibutuhkan masing masing siswa untuk menyelesaikan lomba berbeda-beda.
Cara Mengatasi	: mahasiswa menambah jam perlombaan agar siswa yang belum selesai bisa menyelesaikan lomba.
Hasil Kegiatan	: Siswa belajar kreativitas dengan cara mewarnai dan menggambar.

3) Lomba Geguritan

Tujuan	: untuk mengenalkan lomba yang berkaitan dengan budaya sekaligus memperingati HUT Kota Jogja ke 261
Koordinator	: Ririn Hidayati
Tempat Pelaksanaan	: Ruang kelas 1 – 6
Waktu Pelaksanaan	: 2 – 6 Oktober 2017
Uraian Kegiatan	: Setiap siswa diberi teks geguritan 1 hari

sebelum lomba dimulai. Teks yang diberikan kepada siswa disesuaikan dengan kelas masing-masing.

Sasaran	: siswa kelas 1 – 6
Sumber Dana	: Mahasiswa
Kendala	: suasana kelas kurang kondusif
Cara Mengatasi	: guru kelas dan mahasiswa bekerja sama untuk mengkondisikan siswa.
Hasil Kegiatan	: Kegiatan ini mengajarkan siswa untuk lomba yang bertemakan budaya serta melatih percaya diri

4) Lomba Aksara Jawa

Tujuan	: untuk mengenalkan lomba yang berkaitan dengan budaya sekaligus memeriahkan perayaan HUT Kota Jogja ke 261
Koordinator	: Ririn Hidayati
Tempat Pelaksanaan	: Ruang kelas 1 – 6
Waktu Pelaksanaan	: 2 – 6 Oktober 2017
Uraian Kegiatan	: Seluruh siswa kelas 1 – 6 mengikuti lomba aksara jawa dengan tingkat yang berbeda-beda sesuai dengan kelasnya. Kelas 1 dan 2 menulis huruf aksara jawa dengan bantuan <i>connecting dot</i> , kelas 3 menjiplak kalimat dengan aksara jawa, kelas 4,5,6 menuliskan kalimat menggunakan aksara jawa.
Sasaran	: siswa kelas 1 – 6
Sumber Dana	: Mahasiswa
Kendala	: banyak siswa yang belum mengenal aksara jawa
Cara Mengatasi	: mahasiswa memberikan tulisan aksara jawa untuk contoh, dan membuat tulisan aksara jawa dengan <i>connecting dot</i> untuk kelas rendah.

Hasil Kegiatan : Untuk siswa kelas rendah, lomba ini mengajarkan siswa untuk mengenal kembali aksara jawa. Dan untuk kelas tinggi, lomba ini mengajarkan siswa untuk lebih memahami tulisan aksara jawa.

j. Lomba Mading Kelas

Tujuan : Lomba Mading bertujuan untuk membangun kreativitas siswa, menambah inventaris kelas, dan menumbuhkan sikap sportif dalam suatu kompetisi.

Koordinator : Titis Mawar Tri Anggita

Tempat Pelaksanaan : Ruang Kelas 1-6

Waktu Pelaksanaan : Selasa, 7 November 2017
Rabu, 8 November 2017
Kamis, 9 November 2017
Jumat, 10 November 2017

Uraian Kegiatan : Kegiatan ini merupakan kegiatan perlombaan pembuatan majalah dinding tiap kelas. Tema yang diberikan adalah lingkungan. Masing-masing kelas mendapatkan fasilitas kertas kraton sebagai alasa mading, dan dua kertas asturo dari mahasiswa untuk lomba tersebut. Siswa dibimbing mahasiswa yang menjadi penanggungjawab setiap kelas. Penilaian dilaksanakan hari jumat tanggal 10 November 2017 dan diumumkan pada hari senin tanggal 13 November 2017.

Sasaran : Siswa

Biaya : Rp. 275.000

Kendala : Terdapat beberapa kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu sebagai berikut.

1. Waktu pelaksanaan hanya 4 hari
2. Siswa yang belum paham arti dari mading

3. Siswa yang sulit dikondisikan saat mengerjakan mading
- Cara Mengatasi : Cara mengatasi dari berbagai kendala tersebut adalah sebagai berikut.
1. Siswa dibimbing dalam pengerjaan mading oleh mahasiswa
 2. Siswa diberikan sosialisasi sebelum pelaksanaan lomba mading
 3. Mahasiswa saling bantu membantu saat memasuki kelas untuk membimbing pengerjaan mading kelas
- Hasil Kegiatan : Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut.
1. Siswa memiliki mading kelas sebagai salah satu inventaris kelas
 2. Pemenang dari lomba mading yaitu kelas 3A dan 4B
 3. Siswa memiliki sikap kerjasama dalam kelas
 4. Siswa memiliki jiwa kreativitas
 5. Siswa menghargai sebuah karya

k. Pembuatan Mading Sekolah

- Tujuan : Pembuatan mading sekolah bertujuan untuk memperindah sekolah dengan menambahkan inventaris berupa mading sekolah dan memberikan informasi baru yang terdapat dalam konten mading tersebut.
- Koordinator : Titis Mawar Tri Anggita
- Tempat Pelaksanaan : Posko PLT UNY
- Waktu Pelaksanaan : Rabu, 8 November 2017
Kamis, 9 November 2017
- Uraian Kegiatan : Kegiatan ini merupakan kegiatan pembuatan mading untuk sekolah. Papan mading sekolah ini bertujuan untuk hiasan sekolah dan memberikan informasi tentang suatu hal kepada

warga sekolah. Sekolah menyiapkan dua papan untuk diisi mading. Mahasiswa mengisi satu papan untuk papan karya siswa dan satu papan untuk diisi konten dalam mading. Konten mading bertema tentang lingkungan.

- Sasaran : Warga sekolah
- Biaya : Rp. 26.400
- Kendala : -
- Cara Mengatasi : -
- Hasil Kegiatan : Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut.
 - 1. Pihak sekolah memiliki inventaris mading sekolah
 - 2. Siswa dan guru mendapat informasi baru yang ada dalam konten mading
 - 3. Mading menjadi salah satu hiasan sekolah

I. Posterisasi

- Tujuan : Posterisasi bertujuan untuk memberikan poster pada setiap kelas agar siswa dapat melaksanakan makna apa yang ada dalam poster tersebut.
- Koordinator : Titis Mawar Tri Anggita
- Tempat Pelaksanaan : Ruang kelas
- Waktu Pelaksanaan :
- Uraian Kegiatan : Posterisasi merupakan program pembuatan poster untuk sekolah. Kami membuat kalimat dan mendesain gambar yang akan dijadikan poster. Poster tersebut berisi tentang kalimat hal-hal positif. Diharapkan siswa dapat mengikuti isi dari poster tersebut. Setiap kelas mendapatkan 1 poster yang ditempel di masing-masing kelas.
- Sasaran : Warga Sekolah
- Biaya : Rp. 82.500
- Kendala : -
- Cara Mengatasi : -

Hasil Kegiatan : Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut.

1. Setiap kelas memiliki poster
2. Siswa dapat melaksanakan hal baik karena terbiasa membaca kalimat yang ada dalam poster
3. Guru bisa menggunakan poster yang dibuat untuk pembelajaran di kelas

m. Kerja Bakti

Tujuan : Membantu sekolah untuk membersihkan kelas dan memindahkan barang-barang setelah selesai pembangunan.

Koordinator : Luthfi Munawwaroh

Tempat Pelaksanaan : SD Negeri Tegalpanggung

Waktu Pelaksanaan : Selasa, 26 September 2017
Jum'at, 20 Oktober 2017

Uraian Kegiatan : Kerjabakti dilakukan pada tanggal 26 September 2017 dan 20 Oktober 2017. Pada kerjabakti yang pertama tanggal 26 September 2017 yakni membersihkan meja dan kursi yang kotor lalu mencuci dan mengeringkannya di halaman SD Negeri Tegalpanggung. Kerjabakti ini bersama dengan mahasiswa UST. Pada kerjabakti yang kedua tanggal 20 Oktober 2017, kerjabakti ini memindahkan kursi dan meja dari kelas I, II, III, IV dan VI ke kelas yang baru yakni IA, IB, IIA, IIB, IIIA, IIIB, IVA, IVB, VIA dan VIB. Kerjabakti dilakukan oleh guru kelas, siswa, dan dibantu oleh mahasiswa PLT. Kerjabakti ini berlangsung kurang lebih 3 jam.

Sasaran : Siswa – siswi SD Negeri Tegalpanggung

Biaya : -

Kendala : -

Cara Mengatasi : -

Hasil kegiatan : Kegiatan kerjabakti dalam rangka pemindahan kelas ke kelas yang baru berjalan lancar tidak ada kendala.

n. Penghiasan Dinding Sekolah

Tujuan Kegiatan : Tujuan dari kegiatan penghiasan dinding sekolah ini adalah untuk memperindah dinding yang ada di dekat tangga sekolah.

Penanggung Jawab : Yenni Kunia Sari

Tempat Kegiatan : Di SD Negeri Tegalpanggung

Waktu Kegiatan : 1. Jumat, 10 November 2017
2. Selasa, 14 November 2017

Uraian Kegiatan : 1. Kegiatan pada hari Jumat, 10 November 2017 yaitu pemesanan 2 roll wallpaper di daerah Lempuyangan yang akan dipasang di dinding dekat tangga SD Negeri Tegalpanggung
2. Kegiatan pada hari Selasa, 14 November 2017 yaitu melakukan pendampingan pemasangan 2 roll wallpaper motif batik di dinding dekat tangga SD Negeri Tegalpanggung

Sasaran :

Biaya : Rp. 610.000

Kendala : Terdapat kendala pada program penghiasan dinding sekolah ini yaitu letak pemasangan wallpaper yang rawan terkena hujan

Cara Mengatasi : Cara mengatasi dari kendala tersebut ialah memasang wallpaper di dinding bagian lain yaitu di dekat tangga sekolah

Hasil yang dicapai : Dinding yang berada didekat tangga menjadi lebih indah

o. Tamanisasi

- Tujuan Kegiatan : Tujuan dari kegiatan tamanisasi ini adalah untuk memperindah pemandangan yang ada di depan ruang kelas
- Penanggung Jawab : Yenni Kunia Sari
- Tempat Kegiatan : Di SD Negeri Tegalpanggung
- Waktu Kegiatan : 1. Jumat, 3 November 2017
2. Kamis, 9 November 2017
- Uraian Kegiatan : 1. Kegiatan pada hari Jumat, 3 November 2017 yaitu melakukan pemesanan 10 tanaman dan 10 pot di tukang taman
2. Kegiatan pada hari Kamis, 9 November 2017 yaitu pengambilan 10 tanaman yang telah dipesan di tukang taman dan pemberian labelling di setiap pot tanaman
- Sasaran : Mahasiswa PLT UNY
- Biaya : Rp. 275.000
- Kendala : Terdapat kendala pada rogram tamanisasi ini yaitu transportasi yang akan digunakan untuk pengangkutan tanaman ke SD Negeri Tegalpanggung
- Cara Mengatasi : Cara mengatasi dari kendala tersebut ialah meminta tolong kepada salah satu saudara dari anggota PLT untuk mengangkut tanaman ke SD Negeri Tegalpanggung menggunakan kendaraan roda empat.
- Hasil yang dicapai : Di depan ruang kelas terlihat indah dan sejuk karena terdapat beberapa tanaman yang ada di pot.

p. Penataan Buku Perpustakaan

- Tujuan : Membantu guru menata buku perpustakaan ke ruang perpustakaan yang baru.
- Koordinator : Luthfi Munawwaroh
- Tempat Pelaksanaan : Perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung
- Waktu Pelaksanaan : Jum'at, 20 Oktober 2017

	Kamis, 2 November 2017
	Jum'at, 3 November 2017
	Selasa, 7 November 2017
	Rabu, 8 November 2017
Uraian Kegiatan	: Pada hari Jum'at, 20 Oktober 2017 mahasiswa PLT UNY membersihkan dan memilah buku perpustakaan yang nantinya akan ditata di ruang perpustakaan yang baru. Pada penataan buku kedua tanggal 2 November 2017 membersihkan dan memilah buku yang ada di kelas dan meletakkannya di Perpustakaan. Sedangkan pada tanggal 3 November 2017 mahasiswa mengumpulkan buku yang dijemur di halaman SD Negeri Tegalpanggung yang kemudian dibersihkan dan ditata di perpustakaan. Kegiatan ini dibantu oleh mahasiswa UST. Terakhir yakni tanggal 7 dan 8 November 2017 menyusun buku perpustakaan di rak dan almari perpustakaan. Dalam penataan ini dibantu oleh guru perpustakaan.
Sasaran	: SD Negeri Tegalpanggung
Biaya	: -
Kendala	: Terlalu banyak buku yang harus ditata, sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama untuk menata.
Cara Mengatasi	: Dikerjakan sedikit demi sedikit dalam beberapa hari
Hasil kegiatan	: Kegiatan ini berjalan dengan baik dan lancar.

q. Pendampingan Outdoor Study

Tujuan Kegiatan	: Untuk mendampingi dan mengondisikan siswa kelas 4, 5 dan 6 di tempat kunjungan <i>Outdoor Study</i>
-----------------	---

Penanggung Jawab	: Pramudita Apriani Pangastuti
Tempat Pelaksanaan	: Peternakan Kambing Etawa dan Merapi Park
Waktu Pelaksanaan	: Kamis, 26 September 2017 Pukul 07.00 – 15.00 WIB
Uraian Kegiatan	: Kegiatan Outdoor Study yang diselenggarakan sekolah untuk kelas 4,5 dan 6 ini dilakukan guna memberikan pengetahuan dan pengalaman bagi anak untuk belajar diluar kelas. Kegiatan ini dilaksanakan dari jam 07.00-15.00 WIB dengan 2 tempat tujuan, yaitu Peternakan Kambing Etawa dan Merapi Park di daerah Turi, Sleman, Yogyakarta. Anak-anak tidak hanya melakukan kunjungan saja namun juga diberikan tugas untuk mencatat apa yang dijelaskan oleh pemandu dan apa yang mereka lihat di tempat tersebut.
Sasaran	: Anak kelas 4, 5 dan 6 SD N Tegalpanggung
Sumber Dana	: Dana BOS yang dikelola oleh sekolah
Kendala	: Anak-anak yang cukup banyak, sangat aktif dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.
Cara Mengatasi	: Guru dan mahasiswa melakukan koordinasi dan kerjasama untuk memantau dan menjaga siswa.
Hasil Kegiatan	: Siswa dapat melakukan kegiatan Outdoor Study dengan tertib dan dapat melakukan tugas yang diberikan guru dengan baik.

r. Pencatatan Data Surat Masuk

Tujuan Kegiatan	: Tujuan dari kegiatan tamanisasi ini adalah untuk membantu kepala sekolah dalam memilah dan menata surat agar lebih mudah mengelolanya.
Penanggung Jawab	: Luthfi Munawwaroh
Tempat Kegiatan	: SD Negeri Tegalpanggung
Waktu Kegiatan	: Senin,13 November 2017

Uraian Kegiatan : Kegiatan ini merupakan kegiatan menata dan memilah surat yang masuk di SD Negeri Tegalpanggung. Surat ini dibedakan menjadi surat yang berasal dari dinas pendidikan, dari luar dinas pendidikan, dan surat yang khusus ditujukan untuk kepala sekolah.

Sasaran : Mahasiswa PLT UNY

Biaya : -

Kendala : Terlalu banyak surat yang masuk sehingga susah memilahnya.

Cara Mengatasi : Diperlukan pembagian tugas dan waktu yang cukup lama untuk menata surat yang masuk.

Hasil yang dicapai : Kegiatan ini berjalan baik dan lancar.

s. Pendampingan Pesta Siaga

Tujuan Kegiatan : 1. Untuk mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan pramuka yaitu pesta siaga.
2. Untuk membantu pembina pramuka dalam melaksanakan kegiatan pesta siaga.

Penanggung Jawab : Pramudita Apriani Pangastuti

Tempat Pelaksanaan : Museum Dirgantara

Waktu Pelaksanaan : Sabtu, 21 Oktober 2017
Pukul 07.00 - 14.00

Uraian Kegiatan : Kegiatan pesta siaga merupakan salah satu syarat anak kelas 3 dan 4 menjadi pramuka siaga. Kegiatan ini diselenggarakan dengan kerjasama guru dan pembina pramuka di SD N Tegalpanggung. Dalam kegiatan ini anak-anak mengikuti berbagai kegiatan diantaranya, kegiatan outbond dan kegiatan kunjung museum. Kegiatan outbond dilaksanakan oleh pembina pramuka dengan dibantu mahasiswa sebagai penjaga pos. Kegiatan kunjung museum dilaksanakan oleh anak-anak dengan didampingi

	mahasiswa. Kegiatan pesta siaga diakhiri dengan pengumuman juara barong ter rajin.
Sasaran	: Anak kelas 3 dan 4 SD N Tegalpanggung
Sumber Dana	: Dana BOS yang dikelola oleh sekolah
Kendala	: Museum yang sangat luas dan banyak benda-benda yang rawan dan mudah untuk dijangkau siswa
Cara Mengatasi	: Pendampingan dan pemberian pengertian kepada siswa untuk menjaga sikap agar tidak melakukan hal-hal yang dilarang.
Hasil Kegiatan	: 1. Anak-anak dapat mengikuti kegiatan pesta siaga dengan tertib dan gembira. 2. Anak-anak mendapatkan pengalaman dan pengetahuan baru mengenai kegiatan pramuka dan kunjung museum Dirgantara.

t. Pembuatan Pola Lantai Senam

Tujuan Kegiatan	: Untuk membuat pola agar siswa dapat melakukan senam dengan barisan yang rapi dan teratur.
Penanggung Jawab	: Pramudita Apriani Pangastuti
Tempat Pelaksanaan	: Lapangan sekolah SD N Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	: Jum'at, 10 November 2017 Pukul 10.00-11.30 WIB
Uraian Kegiatan	: Pembuatan pola dilakukan di lapangan dengan mengecat pada konblok yang telah ditandai dan diukur posisinya. Pengecatan dilakukan secara bergantian oleh mahasiswa. Jumlah pola pengecatan sudah disesuaikan dengan jumlah seluruh warga sekolah.
Sasaran	: Seluruh warga sekolah

Sumber Dana	: Mahasiswa
Biaya	: Rp. 56.000
Kendala	: Cuaca yang tidak menentu dan sering terjadi hujan, mengakibatkan cat pada konblok tidak tahan lama.
Cara Mengatasi	: Perlu dilakukan pengecatan ulang apabila cat mulai pudar.
Hasil Kegiatan	: Lapangan telah terpola dan siap digunakan untuk senam.

u. Pembuatan Cocard Kemah

Tujuan Kegiatan	: Untuk memberikan tanda pengenalan bagi siswa yang akan mengikuti kemah
Penanggung Jawab	: Pramudita Apriani Pangastuti
Tempat Pelaksanaan	: Ruangan Mahasiswa PLT di SD N Tegalpanggung
Waktu Pelaksanaan	: 13 November 2017
Uraian Kegiatan	: Pembuatan <i>co card</i> dimulai dengan menginput data siswa kelas 5 dan kelas 6. Setelah terkumpul data, kemudian data diprint ke dalam kertas yang berwarna kuning. Setelah diprint, kertas dipotong sesuai dengan pola. Setelah dipotong, kertas dilaminating dan kemudian dilungangi untuk dipasang tali. Setelah jadi, <i>co card</i> dibagikan ke masing-masing siswa.
Sasaran	: Anak-anak kelas 5 dan 6 SD N Tegalpanggung
Sumber Dana	: Sekolah (Rp 40.000)
Kendala	: Perlengkapan yang digunakan untuk membuat <i>co card</i> belum tersedia semua.
Cara Mengatasi	: Membeli perlengkapan yang masih kurang.
Hasil Kegiatan	: Masing-masing siswa kelas 5 dan 6 memiliki

tanda pengenal (*co card*).

v. Pelengkapan Administrasi Kelas

Tujuan	: Perlengkaapan Administrasi bertujuan untuk melengkapi administrasi tiap kelas di SD Tegalpanggung
Koordinator	: Rachmat Setiawan
Tempat Pelaksanaan	: Ruang kelas 1 sampai dengan 6
Waktu Pelaksanaan	: 6 November 2017 sampai dengan 14 November 2017
Uraian Kegiatan	: Kegiatan ini merupakan kegiatan melengkapi administrasi kelas di SD Tegalpanggung. Meliputi kelas 1A dan 1B sampai dengan kelas 6A dan 6B. Kegiatan melengkapi admininstrasi meliputi pengisian bank data tiap kelas terbaru,kemudian penempelean papa bank data, poster, foto presiden,wakil presiden dan pancasila.serta pemasangan kotak p3k dan pemasangan hiasan kelas.
Sasaran	: Guru tiap kelas di SD Tegalpanggung
Biaya	: -
Kendala	: Terdapat beberapa kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none">1. Hanya terdapat satu personil laki-laki2. Keterbatasan kemampuan memukul personel laki-laki
Cara Mengatasi	: Cara mengatasi dari berbagai kendala tersebut adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan kolaborasi dengan sesama anggota PLT UST terutama personil laki-laki.2. Berlatih memukul sambil berkerja

(otodidak) dengan saran salah satu guru di SD Tegalpanggung.

Hasil Kegiatan : Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut.

w. P

e

n

x. P

e

1. Administrasi tiap kelas telah selesai dilakukan.

2. Tiap Kelas menjadi lebih teratur dalam urusan administrasi.

w. Pendampingan Lomba MTQ

Tujuan : Pendampingan lomba MTQ bertujuan untuk memberikan bantuan secara mental dan psikologi agar peserta lomba dalam hal ini siswa SD Tegalpanggung dapat hadir dan mengikuti lomba MTQ serta bantuan transportasi khususnya.

Koordinator : Rachmat Setiawan

Tempat Pelaksanaan : SD Lempuyanganwangi

Waktu Pelaksanaan : 16 Oktober 2017

Uraian Kegiatan : Kegiatan ini Pendampingan Lomba MTQ meliputi kegiatan menghantar anak ke SD Lempuyanganwangi, berjumlah 12 anak didampingi oleh beberapa peserta PLT UNY dan UST dimulai dari pukul 8.00WIB sampai dengan pukul 14.00 WIB. Lomba MTQ terdiri dari lomba adzan, Lukis, CCA, Pidato Agama, MTQ, MTTQ, MHQ, Qiro'ah dll.

Sasaran : Peserta lomba MTQ

Biaya : -

Kendala : Terdapat kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu keterbatasan armada penghantar peserta lomba MTQ.

Cara Mengatasi : Mahasiswa PLT secara bergantian menghantar anak yang mengikuti lomba dari SD

Tegalpanggung ke SD Lempuyangan wangi.

Hasil Kegiatan : Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut.

1. Lomba MTQ tingkat Danurejan berjalan dengan lancar
2. SD Tegalpanggung memperoleh beberapa juara: antara lain juara 1 MTQ (Putri) dan Pidato (Putra), Juara 2 MHQ (Putra) dan MTQ (Putra), Juara 3 Adzan dan Lukis (Putri)

y. Pendampingan Lomba Olahraga

Tujuan : Pendampingan lomba Olahraga se-Danurejan yang diikuti oleh anak-anak siswa SD Tegalpanggung.

Koordinator : Rachmat Setiawan

Tempat : Lapangan SMA 3 Yogyakarta

Pelaksanaan

Waktu : 24 Oktober 2017 sampai dengan 25 Oktober 2017

Pelaksanaan

Uraian Kegiatan : Pendampingan olahraga antara lain lomba Sepakbola dan atletik. Ada beberapa siswa kelas 5 yang mengikuti lomba sepak bola dan Cantika dan Fian mengikuti lomba Atletik. Lomba tersebut untuk menyeleksi bibit-bibit muda untuk mewakili kecamatan Danurejan.

Sasaran : Peserta lomba Olahraga

Biaya : -

Kendala : Kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu terbatas Armada penghantar peserta lomba olahraga

Cara Mengatasi : Mahasiswa mengantar siswa secara bergantian dari SD Tegalpanggung ke SMA 3 Yogyakarta

Hasil Kegiatan : Perlombaan Olahraga ditingkat Kecamatan Danurejan berjalan dengan lancar.

z. Pendampingan Dokter Kecil

Tujuan : Mendampingi siswa dan siswi perwakilan SD N Tegalpanggung dalam pelatihan dokter kecil di Puskesmas Danurejan

Koordinator : Nur Ika Sudaryani

Tempat Pelaksanaan : Puskesmas Danurejan

Waktu Pelaksanaan : Rabu, 11 Oktober 2017

Uraian Kegiatan : Mahasiswa mendampingi siswa dan siswi perwakilan SD N Tegalpanggung untuk mengikuti pelatihan dokter kecil di Puskesmas Danurejan. Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 08.00 – 12.00 WIB.

Sasaran : Siswa dan siswi perwakilan SD N Tegalpanggung sebanyak 5 anak, yaitu Rama, Hisha, Aura, Putri, dan Rasya.

Biaya : -

Kendala : -

Cara Mengatasi : -

Hasil Kegiatan : Siswa dan siswi mengikuti kegiatan pelatihan dokter kecil dengan baik.

aa. Penarikan

Tujuan : Bertujuan untuk menarik mahasiswa PLT UNY yang telah selesai menjalankan tugas di SD Negeri Tegalpanggung secara resmi dari pihak sekolah ke pihak kampus UNY

Koordinator : Luthfi Munawwaroh

Tempat Pelaksanaan : Ruang Kelas 1A

Waktu Pelaksanaan : Rabu, 15 November 2017

Uraian Kegiatan	: Kegiatan penarikan mahasiswa PLT UNY terdiri dari beberapa proses yakni : 1. Persiapan konsumsi 2. Persiapan tempat dan acara 3. Acara penarikan mahasiswa PLT UNY Dalam acara penarikan mahasiswa PLT UNY di SD Negeri Tegalpanggung dihadiri oleh dosen pembimbing lapangan yakni bapak Petrus Sarjiman, M.Pd., guru koordinator PLT yakni Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD, para guru SD Negeri Tegalpanggung, dan mahasiswa magang 3 UST. Kegiatan ini diawali dengan oembukaan lalu sambutan dari ketua PLT dilanjutkan dengan sambutan dari koordinator PPL dari SD Negeri Tegalpanggung lalu sambutan dari dosen pembimbing lapangan sekaligus secara resmi menarik mahasiswa PLT. Selanjutnya dilanjutkan dengan pemberian kenang-kenangan dari mahasiswa PLT UNY kepada pihak sekolah. Terakhir yakni kesan pesan serta kritik saran dari para guru maupun teman magang 3 dari UST selaku teman sejawat dalam waktu 2 bulan. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.
Sasaran	: Pihak sekolah terutama guru SD Negeri Tegalpanggung
Biaya	: Rp 247.500
Kendala	: Persiapan penarikan cukup mendadak
Cara Mengatasi	: Perlu pembagian kerja untuk setiap mahasiswa PLT agar tugas dan persiapan agar lebih efektif
Hasil kegiatan	: Kegiatan ini berjalan dengan baik dan lancar.

bb. Pembuatan Laporan

Tujuan	: Bertujuan membuat laporan sebagai pertanggungjawaban baik secara individu dan kelompok atas program PLT yang telah dilaksanakan selama 2 bulan.
--------	---

Koordinator	: Luthfi Munawwaroh
Tempat Pelaksanaan	:
Waktu Pelaksanaan	: Kamis, 16 November 2017- Kamis, 23November 2017
Uraian Kegiatan	: Pembuatan laporan PLT terdiri dari 2 format laporan, yakni laporan individu dan laporan kelompok. Pembuatan laporan kelompok dikerjakan secara kelompok dengan pembagian tugas kepada setiap anggota kelompok PLT agar lebih efektif dan efisien. Laporan kelompok ini memuat program-program kerja kelompok. Sedangkan laporan individu dikerjakan secara sendiri-sendiri.
Sasaran	: Pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama LPPMP
Biaya	:
Kendala	: Pembuatan laporan membutuhkan waktu yang cukup lama
Cara Mengatasi	: Perlunya koordinasi antar anggota kelompok untuk saling melengkapi laporan dan pembagian tugas.
Hasil kegiatan	: Pembuatan laporan berjalan baik dan lancar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Pembelajaran Kokurikuler

Secara keseluruhan, kegiatan PLT yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- f. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- g. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PLT, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga sangat penting.

Hambatan

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLT ini antara lain:

- a. Perubahan Kurikulum menyebabkan perubahan dalam pembelajaran sehingga baik mahasiswa, guru, maupun siswa masih harus beradaptasi dengan cara belajar yang baru.
- b. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan kadang-kadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- c. Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.
- d. Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

Usaha Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PLT adalah sebagai berikut.

- a. Menyikapi perubahan kurikulum dengan bijak, belajar bersama-sama dan tidak saling menuntut.
- b. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga mencoba memberikan materi ringkas mungkin namun terkenang untuk siswa.
- c. Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- d. Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan

praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran.

2. Penerjunan

Penerjunan PLT merupakan kegiatan utama dan pertama yang dilakukan dalam PLT. Penerjunan PLT dilaksanakan dengan tujuan untuk menyerahkan secara resmi para mahasiswa PLT kepada pihak sekolah. Penyerahan mahasiswa PPL tentunya dilaksanakan oleh DPL PLT UNY. Selain itu, penerjunan PLT juga bertujuan sebagai tanda dimulainya kegiatan PLT di sekolah.

Di SD Negeri Tegalpanggung, mahasiswa kelompok PLT UNY diterjunkan sesuai dengan ketentuan dari LPPMP UNY, yaitu Jum'at 15 September 2017. Sebelum acara dimulai, para mahasiswa menyiapkan tempat pelaksanaan, yaitu di basecamp PPL UNY yang merupakan ruang kelas yang tidak digunakan. Meja dan kursi ditata melingkar dengan rapi lengkap dengan taplak meja. Pada pukul 07.00 – 08.30 WIB, para mahasiswa kelompok PPL UNY bersama dengan DPL yaitu Bapak Petrus Sarjiman, M.Pd dan koordinator PPL yaitu Ibu Nur Handayani, S.Pd. SD melaksanakan penerjunan PPL. Dalam kegiatan ini, koordinator PPL sekaligus mewakili kepala SD Negeri Tegalpanggung karena kepala sekolah sedang ada kegiatan di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta dan para guru sedang mengajar di kelas.

Bapak Petrus Sarjiman, M.Pd. selaku DPL kelompok PLT UNY memohonkan izin mahasiswa kelompok PLT UNY ke pihak SD Negeri Tegalpanggung untuk melaksanakan PLT di SD selama 2 bulan dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Pihak SD Negeri Tegalpanggung menerima dengan tangan terbuka dan semua warga sekolah siap menjalin kerja sama dengan para mahasiswa PLT.

Penerjunan ini juga dihadiri oleh seluruh anggota kelompok PPL yang beranggotakan 8 mahasiswa. Kegiatan penerjunan PPL terlaksana dengan lancar dari pembukaan hingga penutup.

Dengan adanya penerjunan PPL ini, mahasiswa Kelompok PLT UNY telah resmi diterjunkan ke SD Negeri Tegalpanggung dan siap memulai kegiatan PLT dari tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017.

3. Pembuatan MOU untuk sekolah

Memorandum of Understanding yang disingkat menjadi MoU merupakan dokumen resmi yang menandakan adanya hubungan kerjasama antara pihak – pihak yang menjalin relasi. Di dalam MoU terdapat perjanjian yang harus ditepati oleh pihak yang saling bekerjasama. MoU harus dimiliki dan dipegang oleh setiap pihak yang terkait. Oleh karena itu, dalam setiap kegiatan kerjasama antar instansi harus ada MoU.

Kegiatan PPL UNY di SD Negeri Tegalpanggung merupakan bentuk kegiatan kerjasama antara 2 instansi pendidikan formal yaitu UNY dan SD Negeri Tegalpanggung. Jadi, pembuatan MoU antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung sangatlah perlu. MoU dibuat sebagai tanda bukti adanya kerja sama antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung. MoU yang dibuat rangkap 2, yaitu 1 MoU untuk pihak UNY dan 1 MoU untuk pihak SD Negeri Tegalpanggung.

Pada tanggal 18 September 2017, MoU diurus di LPPMP UNY kemudian dimintakan tanda tangan dari pihak UNY dan tanda tangan Ibu Purwati Handayani, M.Pd. selaku kepala SD Negeri Tegalpanggung. Pada tanggal 25 September 2017, MoU yang sudah selesai masing – masing diserahkan ke UNY dan SD Negeri Tegalpanggung.

Dengan kegiatan ini, MoU sebagai tanda bukti adanya kerjasama antara UNY dan SD Negeri Tegalpanggung telah dibuat secara lancar dan diketahui oleh kedua belah pihak.

4. Observasi Kelas

Observasi kelas merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan sebelum melakukan praktik mengajar di dalam kelas. Observasi kelas bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas dan pelaksanaan pembelajaran di kelas. Selain itu, dengan melaksanakan observasi kelas, para mahasiswa PLT akan mendapatkan bekal untuk praktik mengajar. Jadi, observasi kelas adalah kegiatan yang penting dan wajib ada di dalam PLT.

Di SD Negeri Tegalpanggung, para mahasiswa mendapat izin untuk praktik mengajar di kelas III, IV, dan V. Kelas yang lainnya tidak digunakan untuk praktik karena pihak sekolah mempertimbangkan banyak hal yang menghambat kelancaran praktik mengajar. Dengan bertolak pada pernyataan tersebut, mahasiswa PLT melakukan observasi di kelas III, IV, dan V. Kelas – kelas tersebut telah mencakup kategori kelas rendah dan kelas tinggi.

Sesuai dengan matriks, observasi kelas dilaksanakan pada minggu pertama PLT. Sebelum melakukan observasi, pada tanggal 15 September 2017 kelompok PLT UNY mengadakan koordinasi dengan koordinator PPL yaitu Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD. Beliau mempersilahkan untuk membuat jadwal observasi sendiri dan disosialisasikan kepada setiap guru kelas. Setelah berkoordinasi, mahasiswa Kelompok PLT UNY berdiskusi membuat jadwal observasi. Jadwal tersebut digunakan sebagai pedoman waktu pelaksanaan observasi dan diberikan ke masing – masing guru kelas. Observasi dilaksanakan di minggu pertama PLT, yaitu dari Senin 18 September 2017 hingga Jum’at 22 September 2017. Jam observasi menyesuaikan dengan kehendak guru kelas.

Berikut jadwal observasi mahasiswa kelompok PLT UNY di SD Negeri Tegalpanggung :

KELAS	SENIN 18 SEPTEMBER 2017	SELASA 19 SEPTEMBER 2017	RABU 20 SEPTEMBER 2017	JUM’AT 22 SEPTEMBER 2017
III	Fajriyatul Khasanah Nur Ika Sudaryani	Pramudita Apriani P Rachmat Setiawan	Luthfi Mu Yenni Kurnia Sari	Titis Mawar Tri A Ririn Hidayati
IV	Titis Mawar Tri A Ririn Hidayati	Fajriyatul Khasanah Nur Ika Sudaryani	Pramudita Apriani P Rachmat Setiawan	Luthfi M Yenni Kurnia Sari
V	Luthfi M Yenni Kurnia Sari	Titis Mawar Tri A Ririn Hidayati	Fajriyatul Khasanah Nur Ika Sudaryani	Pramudita Apriani P Rachmat Setiawan

Dalam pelaksanaannya, terdapat kendala yang tidak terlalu fatal, yaitu Adanya persamaan waktu observasi dengan mahasiswa UST yang sedang melaksanakan magang 3 di SD Negeri Tegalpanggung. Kendala tersebut dapat teratasi dengan pemberian jadwal observasi kelompok PLT UNY ke mahasiswa UST. Dengan mengacu pada jadwal tersebut, mahasiswa UST membuat jadwal pula sehingga tidak ada lagi waktu yang bertubrukan. Dengan demikian, kegiatan observasi dapat dilaksanakan oleh setiap mahasiswa kelompok PLT UNY secara merata dan berjalan dengan lancar sesuai dengan jadwal yang telah dibuat.

5. Penyusunan Matrik Program

Matriks program kerja merupakan bagan yang memuat rangkaian kegiatan dan waktu pelaksanaan dalam suatu proyek. Meskipun pada pelaksanaannya terdapat kegiatan insidental maupun kendala yang mengubah pelaksanaan kegiatan, namun penyusunan matriks di awal kegiatan tetap penting. Matriks program kerja adalah dokumen penting yang harus ada sebelum serangkaian kegiatan dimulai.

Dalam pelaksanaan PLT di SD Negeri Tegalpanggung, mahasiswa kelompok PLT UNY menyusun matriks terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan. Matriks disusun dengan tujuan untuk menentukan kegiatan – kegiatan yang akan dilaksanakan selama PPL di SD Negeri Tegalpanggung. Selain itu, matriks bertujuan untuk mengatur pelaksanaan kegiatan PLT selama 2 bulan.

Sebelum membuat matriks, mahasiswa kelompok PLT UNY melakukan koordinasi dengan kepala sekolah dan koordinator PLT terkait dengan kegiatan rutin sekolah, agenda kegiatan sekolah di bulan September – November, maupun kegiatan yang direkomendasikan oleh sekolah kepada mahasiswa PLT UNY. Koordinasi dengan koordinator PLT, Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD dilaksanakan pada Jum'at 15 September 2017, sedangkan koordinasi dengan kepala sekolah dilaksanakan pada Senin 18 September 2017. Setelah berkoordinasi, mahasiswa kelompok PLT UNY berdiskusi mengenai kegiatan apa saja yang akan dilaksanakan selama 2 bulan di SD Negeri Tegalpanggung. Diskusi pembahasan matriks dilaksanakan pada Senin 18 September 2017. Setelah dibahas secara matang, matriks dibuat pada Selasa 19 September 2017. Matriks ini digunakan sebagai pedoman selama melaksanakan PPL dan diserahkan pula kepada kepala SD Negeri Tegalpanggung.

Dalam pelaksanaannya, ada kegiatan insidental yang mengubah pelaksanaan kegiatan – kegiatan pada matriks. Namun, hal itu dapat teratasi dengan melakukan pembaharuan matriks yang sesuai dengan pelaksanaan real. Dengan demikian, matriks kegiatan PLT di SD Negeri Tegalpanggung telah dibuat dengan baik dan dilaksanakan menyesuaikan kondisi sekolah.

6. Penyambutan Siswa

Setiap pagi sebelum masuk sekolah, kepala sekolah, guru, dan mahasiswa menyambut siswa dan siswi SD Negeri Tegalpanggung dengan

bersalaman. Kegiatan ini dilakukan di halaman sekolah dekat dengan gerbang sekolah. Hal ini dimaksudkan agar siswa yang datang melewati gerbang sekolah dapat segera disambut. Kegiatan ini dimulai pukul 06.30 WIB sampai pukul 07.00 WIB (tepat bel masuk sekolah berbunyi). Kegiatan ini dimaksudkan untuk membiasakan warga sekolah mengenai 5S, yaitu senyum, sapa, salam, sopan, dan santun.

7. Upacara Bendera

Kegiatan rutin setiap hari Senin adalah upacara bendera. Upacara bendera ini berfungsi untuk membentuk karakter warga sekolah, terutama karakter nasionalisme. Terkadang upacara rutin hari Senin juga sekaligus digunakan sebagai upacara peringatan hari-hari tertentu, misalnya hari batik nasional dan hari ulang tahun Kota Jogja. Dalam kegiatan upacara yang bertugas menjadi pembina upacara bergiliran dari kepala sekolah hingga guru-guru, bahkan terkadang dari pihak luar sekolah seperti anggota TNI. Sedangkan petugas lainnya merupakan siswa kelas V. Kegiatan upacara ini dilakukan dalam waktu 1 jam pelajaran atau 35 menit. Tak jarang kegiatan ini mengalami kendala berupa siswa gaduh dalam barisan. Oleh karena itu, setiap pleton didampingi oleh mahasiswa untuk mengkondisikan pleton.

8. Senam Rutin

Kegiatan rutin lainnya yang ada di SD Negeri Tegalpanggung adalah senam pagi bersama yang dilaksanakan setiap hari Jumat pagi sebelum pelajaran dimulai. Senam bersama ini berdurasi 1 jam pelajaran atau 35 menit. Senam bersama ini bertujuan untuk menjaga kesehatan warga sekolah. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah. Peserta senam membentuk barisan dengan jarak rentangan tangan antar peserta senam. Instruktur senam adalah guru olahraga. Tak jarang kegiatan ini mengalami kendala berupa siswa gaduh dalam barisan sehingga tidak mengikuti senam dengan baik. Oleh karena itu, mahasiswa dan guru mendampingi siswa dengan masuk di barisan senam untuk mengkondisikan siswa.

9. Persiapan Pembelajaran Bersama dengan Guru Kelas

Mahasiswa PLT juga mempunyai program kerja berupa membantu persiapan pembelajaran bersama guru kelas. Kegiatan ini berupa membantu pembuatan RPP, membantu pembuatan media pembelajaran,

membantu pengetikan soal dan kunci jawaban. Ada guru yang mengalami kesulitan dalam menggunakan komputer, sehingga mahasiswa memberikan pengarahan dalam penggunaan komputer yang tepat agar guru tersebut mampu menggunakan komputer sesuai dengan kebutuhan. Kegiatan ini dilaksanakan ketika guru membutuhkan bantuan mahasiswa selama kegiatan PLT berlangsung.

10. Peringatan HUT Kota Jogja

1) Persiapan

Kegiatan persiapan dilakukan dalam waktu 5 hari dimulai dari tanggal 25 – 30 September 2017. Kegiatan persiapan dilakukan dengan mempersiapkan segala kebutuhan terkait dengan lomba poster, lomba geguritan, dan lomba aksara jawa. Kegiatan ini dimulai dari pembuatan lampion, mempersiapkan kertas untuk lomba poster, contoh gambar untuk poster, gambar poster untuk kelas rendah, tulisan aksara jawa, tulisan yang akan digunakan untuk menulis aksara jawa, menulis aksara jawa dengan *connecting dot* untuk kelas rendah, dan teks geguritan untuk masing-masing kelas. Selain mempersiapkan bahan untuk lomba, mahasiswa juga mempersiapkan hadiah untuk pemenang lomba.

Kegiatan persiapan ini memiliki kendala yaitu kurangnya waktu persiapan. Namun, kendala tersebut bisa diatasi dengan kerjasama yang bagus dari tim PLT. Persiapan yang dilakukan bisa berjalan dengan lancar dan tepat waktu.

2) Lomba Poster

Kegiatan lomba poster diadakan untuk memperingati HUT Kota Jogja yang ke 261 tahun. Lomba poster diadakan mulai tanggal 2 – 6 Oktober 2017. Lomba poster diadakan di kelas masing-masing dengan didampingi mahasiswa dan guru kelas. Lomba ini diadakan di luar jam pelajaran (menyesuaikan waktu senggang di kelas) dan penilaian dilakukan oleh guru. Kegiatan ini berjalan dengan lancar. Kendala yang ada bisa diatasi dengan baik karena adanya kerjasama dari guru dan mahasiswa. Hasil dari lomba poster ini adalah melatih kreativitas anak-anak dalam mewarnai dan menggambar poster sesuai dengan tema yang sudah ditentukan.

3) Lomba Geguritan

Kegiatan lomba geguritan diadakan untuk memperingati HUT Kota Jogja yang ke 261 tahun dan mengenalkan kembali lomba-lomba yang berkaitan dengan budaya. Lomba geguritan diadakan mulai tanggal 2 – 6 Oktober 2017. Lomba poster diadakan di kelas masing-masing dengan didampingi mahasiswa dan guru kelas. Lomba ini diadakan di luar jam pelajaran (menyesuaikan waktu senggang di kelas) dan penilaian dilakukan oleh guru. Kegiatan ini berjalan dengan lancar. Kendala yang ada bisa diatasi dengan baik karena adanya kerjasama dari guru. Hasil dari lomba ini adalah melatih siswa untuk percaya diri.

4) Lomba Aksara Jawa

Kegiatan lomba aksara jawa diadakan untuk memperingati HUT Kota Jogja yang ke 261 tahun dan mengenalkan aksara jawa. Lomba aksara jawa diadakan mulai tanggal 2 – 6 Oktober 2017. Lomba aksara jawa diadakan di kelas masing-masing dengan didampingi mahasiswa dan guru kelas. Lomba ini diadakan di luar jam pelajaran (menyesuaikan waktu senggang di kelas) dan penilaian dilakukan oleh guru. Seluruh siswa kelas 1 – 6 mengikuti lomba aksara jawa dengan tingkat yang berbeda-beda sesuai dengan kelasnya. Kelas 1 dan 2 menulis huruf aksara jawa dengan bantuan *connecting dot*, kelas 3 menjiplak kalimat dengan aksara jawa, kelas 4,5,6 menuliskan kalimat menggunakan aksara jawa. Kegiatan ini berjalan dengan lancar. Kendala yang ada bisa diatasi dengan baik karena adanya kerjasama dari guru dan mahasiswa.

11. Lomba Mading Kelas

Lomba mading kelas bertujuan untuk membangun kreativitas siswa, menambah inventaris kelas, dan menumbuhkan sikap sportif dalam suatu kompetisi. Kegiatan ini merupakan kegiatan perlombaan pembuatan majalah dinding tiap kelas. Tema yang diberikan adalah lingkungan. Masing-masing kelas mendapatkan fasilitas kertas kraton sebagai alas mading, dan dua kertas asturo dari mahasiswa untuk lomba tersebut. Siswa dibimbing mahasiswa yang menjadi penanggungjawab setiap kelas. Penilaian dilaksanakan hari jumat tanggal 10 November

2017 dan diumumkan pada hari senin tanggal 13 November 2017. Pemenang dari lomba mading yaitu kelas 3A dan 4B.

12. Pembuatan Mading Sekolah

Pembuatan mading sekolah bertujuan untuk memperindah sekolah dengan menambahkan inventaris berupa mading sekolah dan memberikan informasi baru yang terdapat dalam konten mading tersebut. Kegiatan ini merupakan kegiatan pembuatan mading untuk sekolah. Papan mading sekolah ini bertujuan untuk hiasan sekolah dan memberikan informasi tentang suatu hal kepada warga sekolah. Sekolah menyiapkan dua papan untuk diisi mading. Mahasiswa mengisi satu papan untuk papan karya siswa dan satu papan untuk diisi konten dalam mading. Konten mading bertema tentang lingkungan.

13. Posterisasi

Posterisasi bertujuan untuk memberikan poster pada setiap kelas agar siswa dapat melaksanakan makna apa yang ada dalam poster tersebut. Posterisasi merupakan program pembuatan poster untuk sekolah. Kami membuat kalimat dan mendesain gambar yang akan dijadikan poster. Poster tersebut berisi tentang kalimat hal-hal positif. Diharapkan siswa dapat mengikuti isi dari poster tersebut. Setiap kelas mendapatkan 1 poster yang ditempel di masing-masing kelas.

14. Kerja Bakti

Pada bulan september sampai oktober pertengahan sekolah melakukan pembangunan gedung hasil bantuan dana dari pemkot Yogyakarta. Pada pertengahan bulan oktober, pembangunan ini telah selesai dan diserahkan kepada pihak sekolah. setelah diserahkan kepada pihak sekolah, pihak sekolah kemudian melakukan kerjabakti. Kerjabakti bertujuan untuk membantu sekolah dalam membersihkan kelas dan memindahkan barang-barang setelah selesai pembangunan.

Kerjabakti dilakukan pada tanggal 26 September 2017 dan 20 Oktober 2017. Pada kerjabakti yang pertama tanggal 26 September 2017 yakni membersihkan meja dan kursi yang kotor lalu mencuci dan mengeringkannya di halaman SD Negeri Tegalpanggung. Kerjabakti ini bersama dengan mahasiswa UST. Pada kerjabakti yang kedua tanggal 20 Oktober 2017, kerjabakti ini memindahkan kursi dan meja dari kelas I, II,

III, IV dan VI ke kelas yang baru yakni IA, IB, IIA, IIB, IIIA, IIIB, IVA, IVB, VIA dan VIB. Kerjabakti dilakukan oleh guru kelas, siswa, dan dibantu oleh mahasiswa PLT. Kerjabakti ini berlangsung kurang lebih 3 jam.

15. Penghiasan Dinding Sekolah

Penghiasan dinding sekolah merupakan salah satu program kelompok. Tujuan dari program ini yaitu untuk memperindah dinding sekolah yang ada di dekat tangga. Kegiatan yang dilaksanakan terdiri dari melakukan pemesanan 2 roll wallpaper motif batik di daerah Lempuyangan dan pendampingan pemasangan 2 roll wallpaper.

Kegiatan penghiasan dinding sekolah ini bertempat di SD Negeri Tegalpanggung, yang dilaksanakan pada tanggal 10 November dan 14 November 2017. Kegiatan ini menghabiskan biaya Rp. 610000 yang didapatkan dari mahasiswa. Adapun beberapa kendala yang ada pada kegiatan ini yaitu kesulitan menentukan tempat pemasangan wallpaper karena tempat awal yang akan dipasang wallpaper rawan hujan, sehingga harus mencari tempat yang aman agar wallpaper dapat bertahan lama. Kendala tersebut diatasi dengan memindah tempat pemasangan wallpaper ke bagian dekat tangga SD Negeri Tegalpanggung agar wallpaper tersebut tahan lama dan dinding di sekolah menjadi indah.

16. Tamanisasi

Tamanisasi merupakan salah satu program kelompok. Tujuan dari program ini yaitu untuk memperindah pemandangan yang ada di depan ruang kelas. Kegiatan yang dilaksanakan terdiri dari melakukan pemesanan 10 tanaman beserta potnya kemudian pengambilan tanaman di tukang taman serta labelling pada pot tanaman tersebut.

Kegiatan tamanisasi bertempat di SD Negeri Tegalpanggung, yang dilaksanakan pada tanggal 3 November dan 9 November 2017. Kegiatan ini menghabiskan biaya Rp. 275000 yang didapatkan dari mahasiswa. Adapun beberapa kendala yang ada pada kegiatan ini yaitu kesulitan transportasi yang akan digunakan untuk pengangkutan tanaman ke SD Negeri Tegalpanggung. Kendala tersebut diatasi dengan meminta tolong kepada salah satu saudara dari anggota PLT untuk mengangkut tanaman ke SD Negeri Tegalpanggung menggunakan kendaraan roda empat.

17. Penataan Buku Perpustakaan

Setelah resmi diserahkan, SD Negeri Tegalpanggung melakukan kerjabakti untuk memindahkan barang-barang ke gedung yang baru. Selain melakukan kerjabakti, SD Negeri Tegalpanggung juga melakukan penataan buku perpustakaan. Penataan buku perpustakaan bertujuan membantu guru menata buku perpustakaan ke ruang perpustakaan yang baru.

Pada hari Jum'at, 20 Oktober 2017 mahasiswa PLT UNY membersihkan dan memilah buku perpustakaan yang nantinya akan ditata di ruang perpustakaan yang baru. Pada penataan buku kedua tanggal 2 November 2017 membersihkan dan memilah buku yang ada di kelas dan meletakkannya di Perpustakaan. Sedangkan pada tanggal 3 November 2017 mahasiswa mengumpulkan buku yang dijemur di halaman SD Negeri Tegalpanggung yang kemudian dibersihkan dan ditata di perpustakaan. Kegiatan ini dibantu oleh mahasiswa UST. Terakhir yakni tanggal 7 dan 8 November 2017 menyusun buku perpustakaan di rak dan almari perpustakaan. Dalam penataan ini dibantu oleh guru perpustakaan.

18. Pendampingan Outdoor Study

Pendampingan *outdoor study* dilakukan untuk Untuk mendampingi dan mengondisikan siswa kelas 4, 5 dan 6 di tempat kunjungan *Outdoor Study*. Kegiatan *outdoor study* sendiri bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman bagi anak untuk belajar diluar kelas. Kegiatan ini dilaksanakan dari jam 07.00-15.00 WIB dengan 2 tempat tujuan, yaitu Peternakan Kambing Etawa dan Merapi Park di daerah Turi, Sleman, Yogyakarta. Sumber dana kegiatan ini berasal dari Dana BOS yang dikelola oleh sekolah. Anak-anak tidak hanya melakukan kunjungan saja namun juga diberikan tugas untuk mencatat apa yang dijelaskan oleh pemandu dan apa yang mereka lihat di tempat tersebut. Hambatan dalam kegiatan ini adalah anak-anak yang cukup banyak, sangat aktif dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Sehingga Guru dan mahasiswa harus melakukan koordinasi dan kerjasama untuk memantau dan menjaga siswa. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dapat melakukan kegiatan *Outdoor Study* dengan tertib dan dapat melakukan tugas yang diberikan guru dengan baik.

19. Pencatatan Data Surat Masuk

Pencatatan data surat masuk bertujuan untuk membantu kepala sekolah dalam memilah dan menata surat agar lebih mudah mengelolanya. Kegiatan ini dilakukan pada hari Senin, 13 November 2017. Kegiatan ini merupakan kegiatan menata dan memilah surat yang masuk di SD Negeri Tegalpanggung. Surat ini dibedakan menjadi surat yang berasal dari dinas pendidikan, dari luar dinas pendidikan, dan surat yang khusus ditujukan untuk kepala sekolah. Kendala dari kegiatan ini adalah terlalu banyak surat yang masuk sehingga susah memilahnya. Cara mengatasinya yaitu diperlukan pembagian tugas dan waktu yang cukup lama untuk menata surat yang masuk.

20. Pendampingan Pesta Siaga

Kegiatan pendampingan pesta siaga dilakukan untuk mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan pramuka yaitu pesta siaga dan untuk membantu pembina pramuka dalam melaksanakan kegiatan pesta siaga. Kegiatan pesta siaga diadakan pada hari Sabtu, 21 Oktober 2017 di Museum Dirgantara. Dalam kegiatan ini anak-anak mengikuti berbagai kegiatan diantaranya, kegiatan outbond dan kegiatan kunjung museum. Kegiatan outbond dilaksanakan oleh pembina pramuka dengan dibantu mahasiswa sebagai penjaga pos. Kegiatan kunjung museum dilaksanakan oleh anak-anak dengan didampingi mahasiswa. Kegiatan pesta siaga diakhiri dengan pengumuman juara barong ter rajin. Dalam kegiatan ini terdapat beberapa kendala, yaitu: museum yang sangat luas dan banyak benda-benda yang rawan dan mudah untuk dijangkau siswa. Sehingga harus dilakukan pendampingan dan pemberian pengertian kepada siswa untuk menjaga sikap agar tidak melakukan hal-hal yang dilarang. Hasil dari kegiatan ini adalah anak-anak dapat mengikuti kegiatan pesta siaga dengan tertib dan gembira. Selain hal tersebut, anak-anak mendapatkan pengalaman dan pengetahuan baru mengenai kegiatan pramuka dan kunjung museum Dirgantara.

21. Pembuatan Pola Lantai Senam

Pada hari Jum'at, 10 November 2017 dilakukan pembuatan pola senam. Pembuatan pola pada lapangan dilakukan agar anak-anak dapat berbaris dengan rapi dan teratur saat kegiatan senam. Pembuatan pola dilakukan di lapangan dengan mengecat pada konblok

yang telah ditandai dan diukur posisinya. pengecatan dilakukan secara bergantian oleh mahasiswa. Jumlah pola pengecatan sudah disesuaikan dengan jumlah seluruh warga sekolah. Kendala yang dialami yaitu cuaca yang tidak menentu dan sering terjadi hujan, mengakibatkan cat pada konblok tidak tahan lama. Sehingga perlu dilakukan pengecatan ulang apabila cat mulai pudar. Hasil dari kegiatan ini adalah Lapangan telah terpola dan siap digunakan untuk senam.

22. Pembuatan Cocard Kemah

Pada tanggal 17-19 November 2017 akan diadakan acara kemah untuk siswa kelas 5 dan 6. Untuk itu sekolah menugaskan mahasiswa untuk membuat tanda pengenal (*co card*). Pembuatan *co card* dimulai dengan menginput data siswa kelas 5 dan kelas 6. Setelah terkumpul data, kemudian data diprint ke dalam kertas yang berwarna kuning. Setelah diprint, kertas dipotong sesuai dengan pola. Setelah dipotong, kertas dilaminating dan kemudian dilungangi untuk dipasang tali. Setelah jadi, *co card* dibagikan ke masing-masing siswa. Kendala dalam pembuatan ini adalah belum tersedianya semua perlengkapan yang digunakan untuk membuat *co card*. Sehingga mahasiswa harus membeli perlengkapan yang masih kurang. Hasil dari kegiatan ini adalah masing-masing siswa kelas 5 dan 6 memiliki tanda pengenal (*co card*).

23. Pelengkapan Administrasi Kelas

Perlengkapan Administrasi bertujuan untuk melengkapi administrasi tiap kelas di SD Tegalpanggung. Koordinator nya ialah Rachmat Setiawan. Pelaksanaan di Ruang kelas 1 sampai dengan 6. Pelaksanaan 6 November 2017 sampai dengan 14 November 2017. Kegiatan ini merupakan kegiatan melengkapi administrasi kelas di SD Tegalpanggung. Meliputi kelas 1 a dan b sampai dengan kelas 6 a dan b. Kegiatan melengkapi administrasi meliputi pengisian bank data tiap kelas terbaru, kemudian penempelan pada bank data, poster, foto presiden, wakil presiden dan pancasila. serta pemasangan kotak p3k dan pemasangan hiasan kelas. Sasarannya yaitu Guru tiap kelas di SD Tegalpanggung

Terdapat beberapa kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu sebagai berikut. Hanya terdapat satu personil laki-laki dan Keterbatasan kemampuan memukul personil laki-laki. Cara

mengatasi dari berbagai kendala tersebut adalah sebagai berikut. Melakukan kolaborasi dengan sesama anggota PLT UST terutama personil laki-laki dan Berlatih memukul sambil bekerja (otodidak) dengan saran salah satu guru di SD Tegalpanggung. Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut. Administrasi tiap kelas telah selesai dilakukan dan Tiap Kelas menjadi lebih teratur dalam urusan administrasi.

24. Pendampingan Dokter Kecil

Mahasiswa mendampingi siswa kelas V dalam kegiatan pelatihan dokter kecil. Kegiatan ini berlangsung di Puskesmas Danurejan dan diselenggarakan oleh pihak Puskesmas Danurejan. SD Negeri Tegalpanggung mengirimkan 5 siswa untuk mengikuti pelatihan ini. Pelatihan ini dilaksanakan dari pukul 08.00 WIB sampai 12.00 WIB. Dalam kegiatan ini diharapkan para dokter kecil dari SD Negeri Tegalpanggung dapat membantu teman sendiri ketika sakit dan mampu menjadi contoh bagi siswa lainnya.

25. Pembuatan Banner

Pembuatan *banner* motif batik Yogyakarta ini bertujuan untuk memberikan pengenalan kepada seluruh warga sekolah, khususnya siswa tentang motif batik dari Yogyakarta. Pembuatan dimulai dari pencarian nama dan gambar motif batik di Yogyakarta di Internet, kemudian dilakukan penataan nama dan gambar motif batik sesuai rancangan yang didesain menggunakan aplikasi *Corel Draw X7*. Setelah desain banner jadi, kemudian dilakukan konsultasi dengan Ibu Kepala Sekolah. Setelah disetujui, kemudian desain banner tersebut dimasukkan ke percetakan. Setelah jadi, banner dipasang di atas tempat parkir yang berada di sekitar halaman sekolah. Proses pembuatan banner memerlukan waktu cukup lama yaitu dari hari Rabu, 8 November 2017 sampai dengan hari Jum'at, 10 November 2017. Biaya yang dibutuhkan untuk membuat *banner* sebesar 116.000. kendala yang dialami dalam proses pembuatan yaitu kesulitan dalam mencari gambar motif batik Yogyakarta dengan kualitas baik di internet dan proses desain *banner* yang memakan waktu lama karena ukuran file cukup besar dan kapasitas laptop untuk aplikasi *Corel Draw X7* kurang memadai. Sehingga harus dilakukan pencarian gambar

dengan giat sampai mendapatkan gambar yang bagus dan penggunaan laptop tidak secara terus menerus namun dengan rentang waktu tertentu.

26. Pendampingan Lomba MTQ

Pendampingan lomba MTQ bertujuan untuk memberikan bantuan secara mental dan psikologi agar peserta lomba dalam hal ini siswa SD Tegalpanggung dapat hadir dan mengikuti lomba MTQ serta bantuan transportasi khususnya. Koordinator kegiatan ini ialah Rachmat Setiawan. Bertempat di SD Lempuyanganwangi, pelaksanaan kegiatan ini pada tanggal 16 Oktober 2017. Kegiatan ini Pendampingan Lomba MTQ meliputi kegiatan menghantar anak ke SD Lempuyanganwangi, berjumlah 12 anak didampingi oleh beberapa peserta PLT UNY dan UST dimulai dari pukul 8.00 WIB sampai dengan pukul 14.00 WIB. Lomba MTQ terdiri dari lomba adzan, CCA Agama, Pidato Agama, Puisi Agama, Qiroah dll.

Terdapat beberapa kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu sebagai berikut. Keterbatasan Armada penghantar peserta lomba MTQ. Terdapat beberapa kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu sebagai berikut. Personil PLT UNY dan UST bolak balik dari SD Tegalpanggung ke SD Lempuyanganwangi. Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut. Lomba MTQ tingkat Danurejan berjalan dengan lancar. SD Tegalpanggung memperoleh beberapa juara: antara lain juara 1 MTQ (Putri) dan Pidato (Putra), Juara 2 MHQ (Putra) dan MTQ (Putra), Juara 3 Adzan dan Lukis (Putri).

27. Pendampingan Lomba Olahraga

Pendampingan lomba Olahraga untuk mendampingi anak-anak siswa SD Tegalpanggung mengikuti perlombaan olahraga se-Danurejan. Koordinator kegiatan ini ialah Rachmat Setiawan. Bertempat di SMA 3 Yogyakarta. Berlangsung pada tanggal 24 Oktober 2017 dan 25 Oktober 2017. Pendampingan olahraga antara lain lomba Sepakbola dan atletik. Ada beberapa siswa kelas 5 yang mengikuti lomba sepak bola dan Cantika dan Fian mengikuti lomba Atletik. Lomba tersebut untuk menyeleksi bibit-bibit muda untuk mewakili kecamatan Danurejan.

Terdapat beberapa kendala yang dihadapi ketika pelaksanaan program ini yaitu sebagai berikut. Keterbatasan Armada penghantar peserta lomba MTQ. Terdapat beberapa kendala yang dihadapi ketika

pelaksanaan program ini yaitu sebagai berikut. Personil PLT bolak balik dari SD Tegalpanggung ke SMA 3 Yogyakarta. Hasil dari program kerja ini adalah sebagai berikut. Perlombaan Olahraga ditingkat Kecamatan Danurejan berjalan dengan lancar.

28. Penarikan

Penarikan mahasiswa PLT UNY dilaksanakan pada hari Rabu, 15 November 2017. Penarikan PLT UNY bertujuan untuk menarik mahasiswa PLT UNY yang telah selesai menjalankan tugas di SD Negeri Tegalpanggung secara resmi dari pihak sekolah ke pihak kampus UNY. Kegiatan penarikan mahasiswa PLT UNY terdiri dari beberapa proses yakni persiapan konsumsi, persiapan tempat dan acara, serta inti dari acara penarikan mahasiswa PLT UNY.

Dalam acara penarikan mahasiswa PLT UNY di SD Negeri Tegalpanggung dihadiri oleh dosen pembimbing lapangan yakni bapak Petrus Sarjiman, M.Pd., guru koordinator PLT yakni Ibu Nur Handayani, S.Pd.SD, para guru SD Negeri Tegalpanggung, dan mahasiswa magang 3 UST. Kegiatan ini diawali dengan pembukaan lalu sambutan dari ketua PLT dilanjutkan dengan sambutan dari koordinator PPL dari SD Negeri Tegalpanggung lalu sambutan dari dosen pembimbing lapangan sekaligus secara resmi menarik mahasiswa PLT. Selanjutnya dilanjutkan dengan pemberian kenang-kenangan dari mahasiswa PLT UNY kepada pihak sekolah. Terakhir yakni kesan pesan serta kritik saran dari para guru maupun teman magang 3 dari UST selaku teman sejawat dalam waktu 2 bulan. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.

29. Pembuatan Laporan

Pembuatan laporan PLT bertujuan membuat laporan sebagai pertanggungjawaban baik secara individu dan kelompok atas program PLT yang telah dilaksanakan selama 2 bulan. Pembuatan laporan PLT ini dilakukan dari tanggal 16 November 2017 sampai dengan 23 November 2017. Pembuatan laporan ini terbilang membutuhkan waktu yang cukup lama karena terlaksana selama seminggu.

Pembuatan laporan PLT terdiri dari 2 format laporan, yakni laporan individu dan laporan kelompok. Pembuatan laporan kelompok dikerjakan secara kelompok dengan pembagian tugas untuk membahas program kelompok kepada setiap anggota kelompok PLT agar lebih efektif dan

efisien. Laporan kelompok ini memuat program-program kerja kelompok. Sedangkan laporan individu dikerjakan secara sendiri-sendiri.

30. Refleksi Pelaksanaan PLT

Setelah kegiatan PLT ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

BAB III

PENUTUP

A. Penutup

Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PLT maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. PLT ini memiliki 2 jenis program yaitu program mengajar dan program non mengajar. Kegiatan ini sangat penting dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Dengan adanya PLT, praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
2. Rangkaian persiapan kegiatan PLT meliputi praktik pengajaran mikro, pembekalan PLT, observasi, persiapan perangkat pembelajaran, dan konsultasi. Kesemuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
3. Secara keseluruhan, kegiatan PLT yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik serta media dan metode pembelajaran yang digunakan.
4. Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Namun hambatan tersebut pada akhirnya dapat diatasi dengan baik.
5. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
6. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas. Guru

pembimbing dapat memberikan masukan-masukan terhadap materi dan kualitas pembelajaran praktikan.

7. Profesi guru merupakan profesi yang membanggakan. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

B. Saran

1. Saran bagi sekolah
 - a. Perlu adanya peningkatan fasilitas dan penggunaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah secara optimal.
 - b. Perlunya inovasi dalam pembelajaran, antara lain lebih menekankan pada pembelajaran yang bersifat kontekstual.
 - c. Perlu adanya optimalisasi penggunaan media pembelajaran yang tersedia di sekolah.
2. Saran bagi LPPMP
 - a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PLT
 - b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan.
3. Saran bagi mahasiswa
 - a. Menjaga rasa kesetiakawanan, solidaritas, kerjasama, dan kekompakan selama kegiatan PLT berlangsung.
 - b. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PLT sebagai bekal mengajar di masa depan.
 - c. Menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
 - d. Belajar untuk mengatur waktu.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun Panduan PLT UNY Edisi 2017. 2017. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

DENAH SEKOLAH

LAMPIRAN 2

JADWAL PRAKTIK

MENGAJAR

LAMPIRAN 3

MATRIK PROGRAM

KERJA PLT UNY 2017

LAMPIRAN 4

CATATAN HARIAN

LAMPIRAN 5

RENCANA

PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN

TERBIMBING

LAMPIRAN 6

RENCANA

PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN

MANDIRI

LAMPIRAN 7

RENCANA

PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN

UJIAN

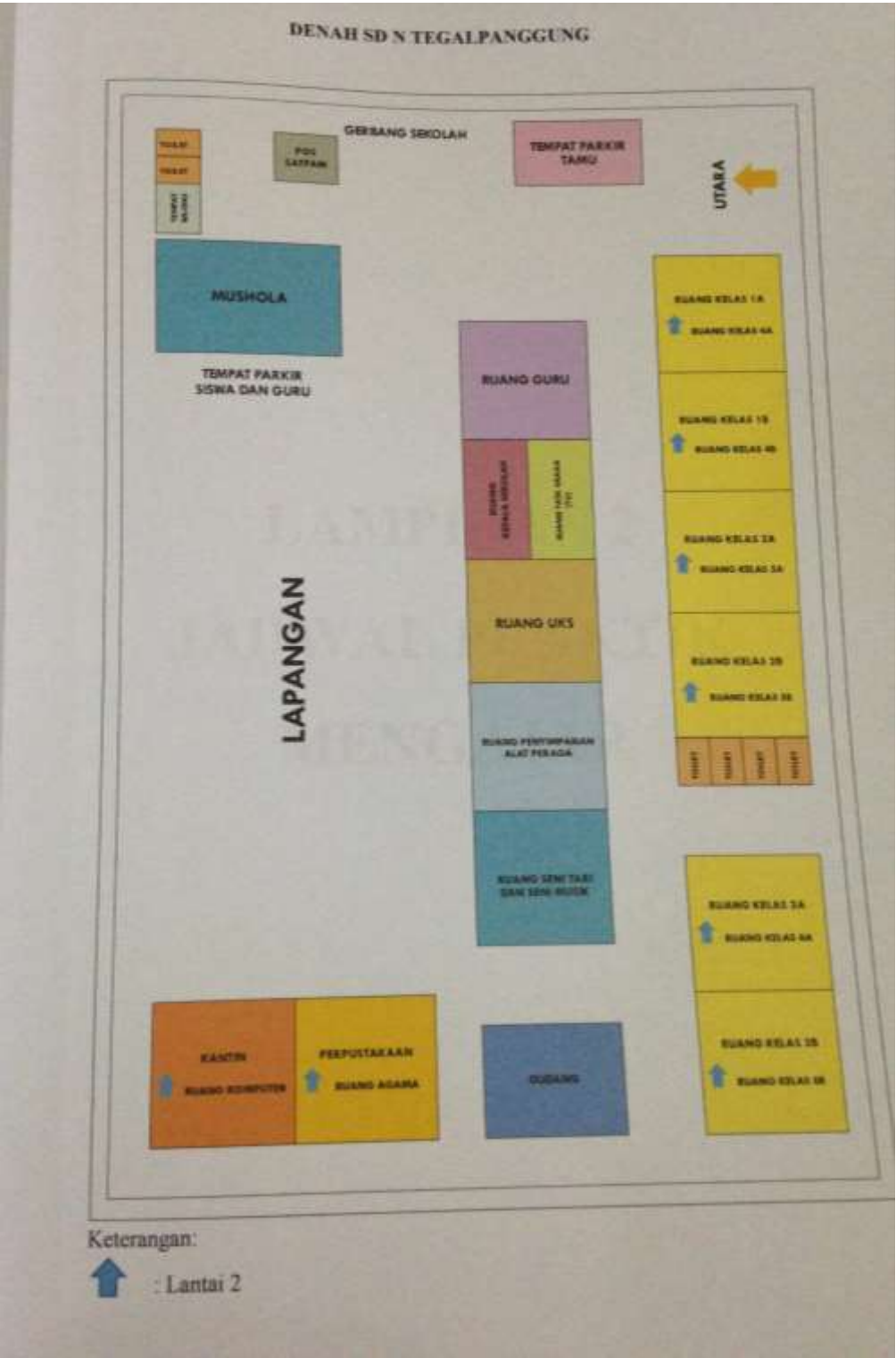
LAMPIRAN 8

DOKUMENTASI

LAMPIRAN 1

DENAH SEKOLAH

Nama Sekolah : SD Negeri Tegalpanggung Alamat : Jl. Tegalpanggung No. 41
Danurejan Yogyakarta



LAMPIRAN 2
JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1	Senin, 2 Oktober 2017	IV	Tematik
2	Kamis, 5 Oktober 2017	V	Tematik
3	Senin, 9 Oktober 2017	III	Tematik
4	Rabu, 11 Oktober 2017	V	Tematik

JADWAL PRAKTIK MANDIRI

1	Senin, 16 Oktober 2017	V	Tematik
2	Rabu, 18 Oktober 2017	IV	Tematik
3	Selasa, 24 Oktober 2017	IV	Matematika
4	Jumat, 27 Oktober 2017	III	Bahasa Jawa

JADWAL PRAKTIK UJIAN

1	Senin, 30 Oktober 2017	IV	Tematik
2	Kamis, 2 November 2017	III	Tematik

LAMPIRAN 3



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA
2017**

F01
MPK

NOMOR : A033
NAMA LOKASI : SD N TEGALPANGGUNG
ALAMAT LOKASI : DANUREJAN, YOGYAKARTA

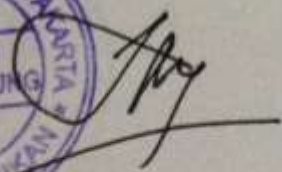



NAMA : RIRIN HIDAYATI
NIM : 14108241048
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
A	Pembuatan Program PLT										
	1. Observasi	6	1,5								7,5
	2. Menyusun Matrik Program PLT	3	1,5								4,5
B	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing & Mandiri)										
1	Persiapan										
	a. Konsultasi Guru Pembimbing	4	2	2	3	1	1				13

	b. Membuat RPP		6	4	8,5	1,5	4	3			27
	c. Menyiapkan/membuat Media		4		1		1	1			7
2	Mengajar										
	a. Praktik Mengajar di kelas			10,5	10,5	9,5	5	13,5			49
	b. Penilaian dan Evaluasi belajar					3	4				7
C	Pembelajaran Ekstrakurikuler										
	a. Pramuka (Pesta Siaga)					7					7
D	Kegiatan Sekolah										
1	Penerjunan PLT	1,5									1,5
2	Pembuatan MoU untuk Sekolah										
3	Penyambutan Siswa	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	22,5
4	Upacara Bendera	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
5	Senam Rutin	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	5,4
6	Persiapan Pembelajaran Bersama Guru Kelas	5,5	5			1,5	11	1			24
7	Peringatan HUT Kota Jogja										
	a. Persiapan	12	7,5	7,5							27
	b. Lomba Poster			5							5

	c. Lomba Geguritan			2							2
	d. Lomba Aksara jawa			3							3
8	Lomba Mading Kelas								1,5	6,5	8
9	Pembuatan Mading Sekolah								6		6
10	Posterisasi									6	6
11	Penghiasan Dinding Sekolah									2,5	2,5
12	Tamanisasi								2,5		2,5
13	Kerja Bakti		7			2,5			2	3	14,5
14	Penarikan PLT									7	7
15	Penataan Buku Perpustakaan					6,6		8	5		19,6
16	Pencatatan Data Surat Masuk									1	1
17	Pendampingan Outdoor Study						8,5	1,5			10
18	Pembuatan Pola Lantai Senam								1,5		1,5
19	Pembuatan Cocard Kemah									5	5
20	Perlengkapan Administrasi Kelas										
21	Pendampingan Lomba MTQ					7					7
22	Pendampingan Lomba Olahraga						2				2

JUMLAH										332
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

<p>Kepala Sekolah</p> <div></div> <p>Purwati Handayani, M.Pd</p> <p>NIP. 19681212 198804 2 001</p>	<p>Dosen Pembimbing Lapangan</p> <div></div> <p>Petrus Sarjiman, M.Pd.</p> <p>NIP. 19541212 198103 1 009</p>	<p>Mahasiswa</p> <div></div> <p>Ririn Hidayati</p> <p>NIM. 14108241048</p>
--	---	---

LAMPIRAN 4
CATATAN HARIAN

LAMPIRAN 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV SEKOLAH DASAR
TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP**



Disusun Oleh:

Ririn Hidayati

14108241048

VII C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Tegalpanggung
Kelas/ Semester	: IV/ 1
Tema	: Peduli terhadap Makhluk Hidup
Sub tema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tuli

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

IPA

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
- 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

IPS

- 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
- 4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

IPA

- 3.8.1 Mengidentifikasi masalahmasalah keseimbangan lingkungan
- 4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan maslah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

E. Materi Ajar

1. Teks Bacaan

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.



Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi.

Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.

Pantai

Pantai adalah daerah yang berbatasan langsung dengan laut, Pantai ada yang landai dan ada pula yang terjal. Pantai yang landai biasanya digunakan untuk objek wisata.

Dataran Tinggi

Dataran tinggi adalah permukaan bumi yang ketinggiannya 500 meter di atas permukaan laut. Dataran tinggi biasanya dimanfaatkan untuk peristirahatan, objek wisata, dan usaha perkebunan.

Dataran Rendah

Dataran rendah adalah permukaan bumi yang datar dengan ketinggian kurang dari 200 meter dari atas permukaan laut. Pada umumnya dataran rendah berada di sekitar pesisir pantai. Dataran rendah banyak digunakan untuk berbagai keperluan, di antaranya pertanian, peternakan, perumahan dan industri serta beberapa jenis kegiatan perkebunan seperti perkebunan kelapa dan tebu.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Guru melakukan presensi.4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa: "Siapa yang orang tuanya memiliki sawah? Atau siapa yang pernah bermain di sawah? Apa yang bisa kalian liat di sana?"5. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai tema yang akan dipelajari "Peduli terhadap Makhluk Hidup".	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar padi. (mengamati)2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai padi. (menanya)3. Siswa maju ke depan untuk menuliskan deskripsi tentang padi. Bagi siswa yang berani maju akan mendapatkan <i>reward</i>. (mencoba)4. Siswa membaca teks "Padi" dengan cara dipanggil secara acak.5. Siswa menjawab pertanyaan. (menalar)6. Siswa dibagi menjad 8 kelompok.7. Siswa mengerjakan LKS yaitu membuat pertanyaan berdasarkan gambar secara berkelompok. (mencoba)8. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (mengkomunikasikan)9. Setelah presentasi, siswa berdiskusi kembali untuk mengerjakan LKS yaitu membuat pernyataan berdasarkan gambar.	140 menit

	<p>(mencoba)</p> <p>10. Siswa mempresentasikan kembali hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>(mengkomunikasikan)</p> <p>11. Siswa mengamati gambar pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. (mengamati)</p> <p>12. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang gambar tersebut.</p> <p>(menanya)</p> <p>13. Siswa maju ke depan untuk membuat pertanyaan tentang bentang alam.</p> <p>(mencoba)</p> <p>14. Siswa bekerja kelompok untuk mengerjakan LKS. (mencoba)</p> <p>15. Siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>(mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal pengayaan maupun remedial sesuai nilai yang didapatkan.</p> <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>4. Siswa diberikan tindak lanjut (PR).</p> <p>5. Siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	20 menit

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media dan Alat :
 - a. Gambar berbagai macam tumbuhan, pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah.
 - b. Potongan gambar pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah.
- 2. Sumber Belajar :

Kemendikbud. 2013. *Buku Siswa Kelas IV Tema 3 “Peduli terhadap MakhluK Hidup”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Kelas IV Tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Penilaian

1. Penilaian kognitif

Penilaian Produk

- a. Teknik penilaian : tes uraian
- b. Rubrik penilaian
 - a. Rubrik Penilaian Menjawab Pertanyaan

No	Jawaban	Skor
1	Padi.	10
2	Karena padi menghasilkan beras dan beras merupakan salah satu makanan pokok masyarakat di Indonesia.	10
3	Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi.	10
4	110 – 130 hari	10
5	Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam/ kulit padi.	10

$$Nilai = \frac{skorperolehan}{skormaksimal} \times 100$$

- b. Rubrik Penilaian Soal Evaluasi

No	Jawaban	Skor
1	Gabah.	10
2	Karawang, Jawa Barat.	10
3	Pantai.	10
4	Dataran Rendah.	10
5	Dataran Tinggi.	10

$$Nilai = \frac{skorperolehan}{skormaksimal} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

1. Teknik penilaian : non tes
2. Rubrik penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingat kan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan .
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang meres pon kurang sesuai dengan	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

			topik.	
Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.
Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

$$Nilai = \frac{skorperolehan}{skormaksimal} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotorik

1. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
2. Rubrik penilaian :
 - a. Rubrik LKS 1

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping an (1)
b. Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu membuat pertanyaan

			tepat.	dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.

$$Nilai = \frac{skorperolehan}{skormaksimal} \times 100$$

c. Rubrik LKS 2

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar Pernyataan	Semua pernyataan tepat.	Sebagian besar pernyataan tepat.	Hanya sebagian kecil pernyataan tepat.	Belum mampu membuat pernyataan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pernyataan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pernyataan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pernyataan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pernyataan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua

	pernyataan.	besar pernyataan.	kecil pernyataan	pernyataan.
--	-------------	----------------------	---------------------	-------------

$$Nilai = \frac{skorperolehan}{skormaksimal} \times 100$$

d. Rubrik LKS 3

Kriteria	Lengkap (2)	Tidak Lengkap (1)
Lokasi		
Ciri-ciri		
Sumber daya alam		
Manfaat		
Mata pencaharian penduduk		

$$Nilai = \frac{skorperolehan}{skormaksimal} \times 100$$

4. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75.

Yogyakarta, 29 September 2017

Kepala Sekolah,

Praktikan,

Purwanti Handayani, M.Pd
19681212 198804 2 001

Ririn Hidayati
14108241048

LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.
6.

Kelas :

Langkah-Langkah :

1. Perhatikan gambar yang diperoleh.
2. Buatlah 5 pertanyaan berdasarkan gambar.
3. Tuliskan pertanyaan tersebut dalam kolom.
4. Setelah selesai, perwakilan kelompok maju ke depan.

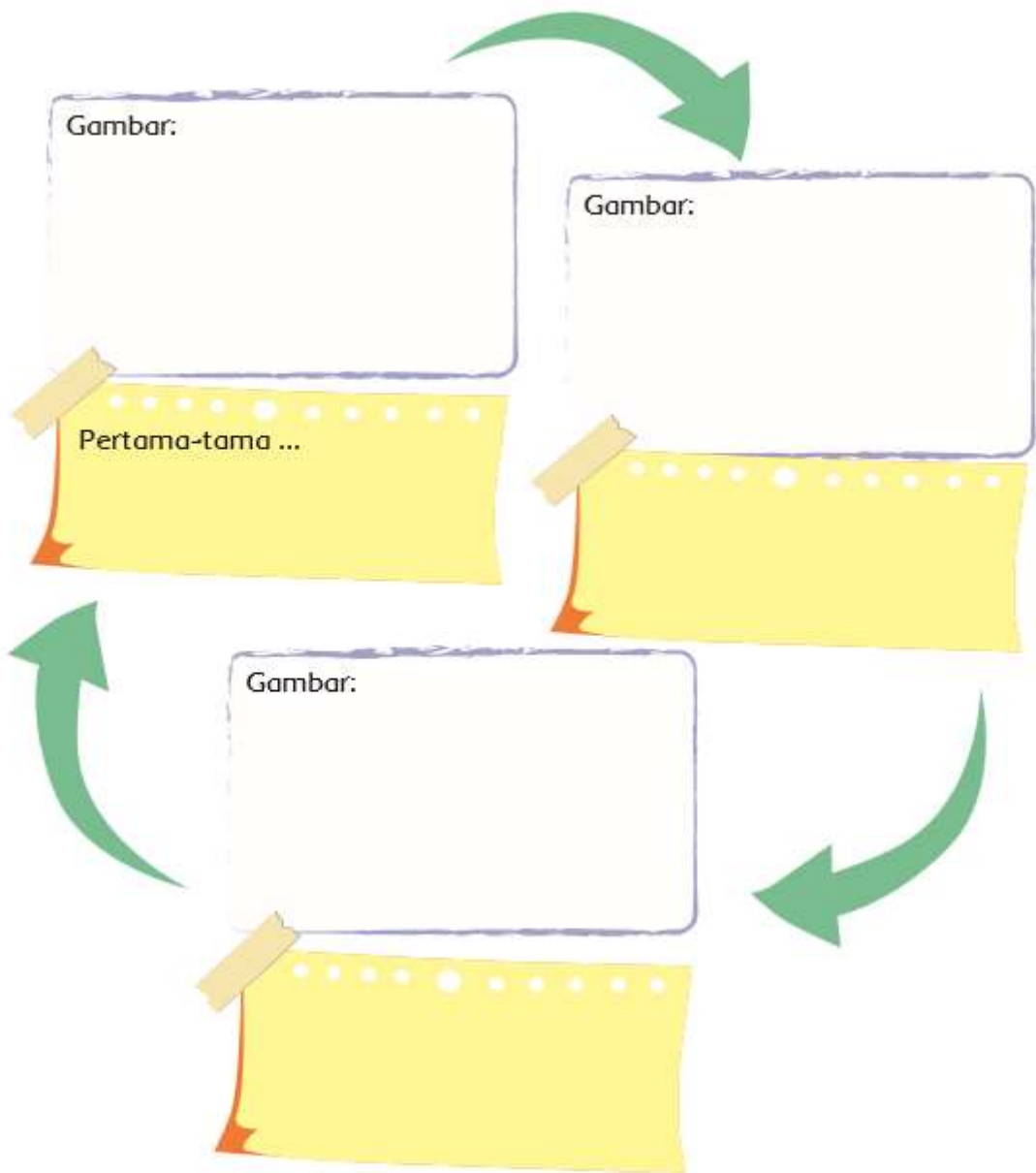
This image shows a single sheet of white paper with rounded corners. It features ten horizontal black lines spaced evenly apart, providing a guide for handwriting or typing. The paper is otherwise blank, with no margins, text, or other markings.

2. LKS

Nama Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.
6.
Kelas :

Langkah-Langkah :

- 1. Tempelkan gambar pada diagram yang sudah tersedia.
- 2. Tuliskan deskripsi pertumbuhan padi dalam tabel yang tersedia.
- 3. Diskusikan bagaimana cara menjaga padi agar dapat dinikmati masyarakat Indonesia.



Bagaimana cara menjaga padi agar dapat dinikmati masyarakat Indonesia?

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for a user to write their answer to the question above it.

3. LKS

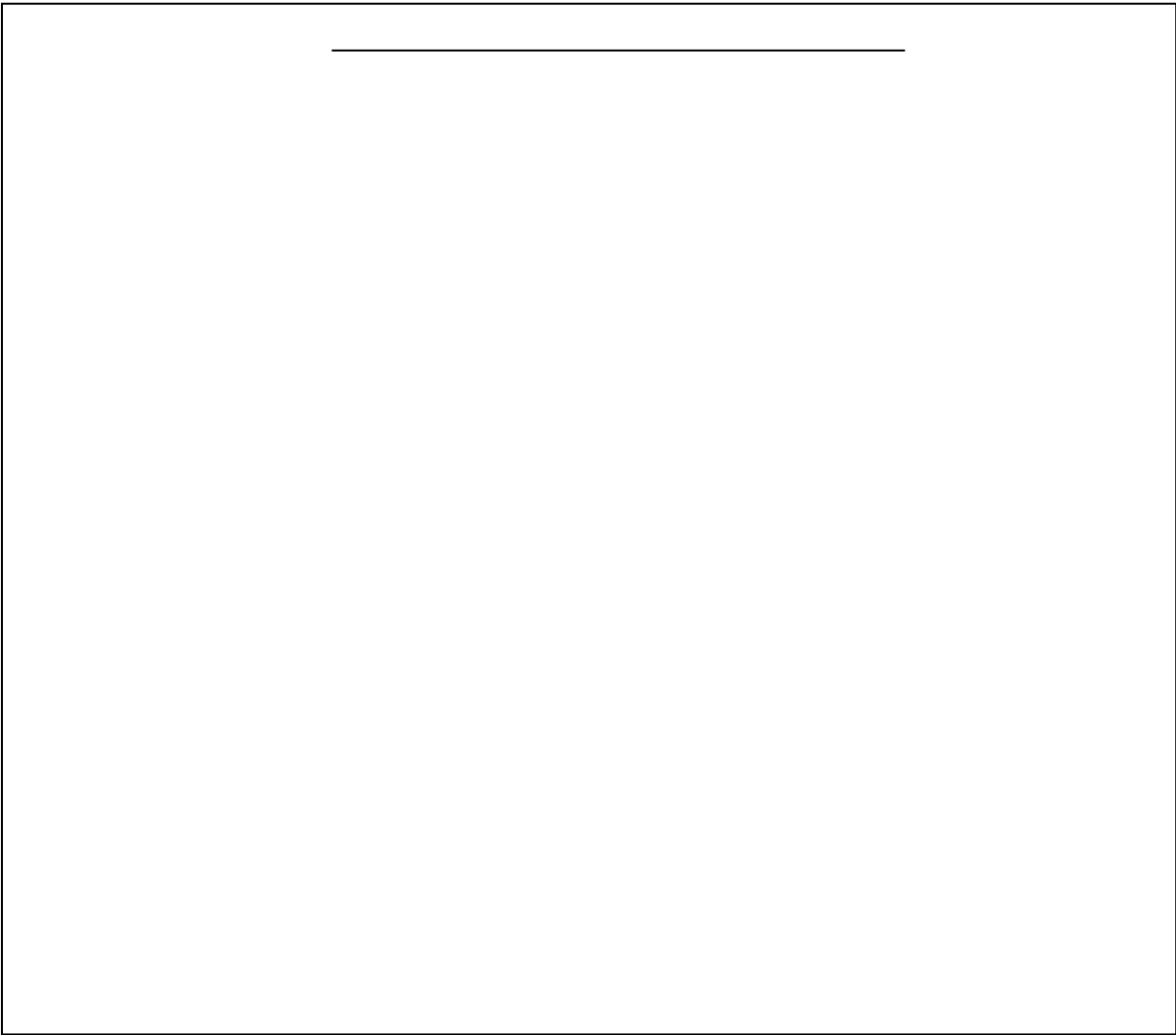
Nama Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.
6.

Kelas :

Langkah-Langkah :

- 1. Tempelkan gambar pada diagram yang sudah tersedia.
- 2. Beri judul pada gambar
- 3. Isilah tabel yang tersedia.

Gambar



Kriteria	Jawaban
Lokasi	
Ciri-ciri	
Sumber daya alam	
Manfaat	
Mata pencaharian penduduk	

4. Soal Evaluasi

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!

- 1. Beras yang masih terbungkus sekam (kulit padi) bernama ...
- 2. Lumbung padi nasional berada di daerah
- 3. Daerah yang berbatasan langsung dengan laut disebut ...
- 4. Permukaan bumi yang datar dengan ketinggian di bawah 200 meter dari atas permukaan laut disebut ...
- 5. Permukaan bumi yang ketinggiannya 500 meter di atas permukaan laut di sebut ...

No	Jawaban
1	Gabah.
2	Karawang, Jawa Barat.
3	Pantai.
4	Dataran Rendah.
5	Dataran Tinggi.

5. Lembar Penilaian Kognitif

No	Nama Siswa	Jumlah Skor
1.		
2.		
Dst		

6. Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama Siswa	Jumlah Skor
1.		
2.		
Dst		

7. Lembar Penilaian Afektif

Berilah skor 1 – 4 berdasarkan pedoman rubrik yang sudah ada

No	Nama	Mende- ngarkan	Komuni- kasi non Verbal	Parti- sipasi	Tanggung Jawab	Peduli	Mandiri	Jumlah Skor

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS V TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 6

SD N TEGALPANGGUNG

Disusun untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Kedua

Guru Kelas V :

Dra. Susanti

Rizkha Destianri Ridwan, S.Pd



Disusun oleh :

RIRIN HIDAYATI

14108241048

PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN

DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD N Tegalpanggung
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan medi acetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan	4.4.1 Menyajikan isi iklan secara visual.

	visual.	
--	---------	--

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keragaman yang ada di dalam masyarakat.
2.3	Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman yang ada dalam masyarakat.
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Menjelaskan makna keragaman dilingkungan sekitar.
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Membuat kegiatan sesuai dengan adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu menjelaskan kesimpulan isi teks iklan
2. Dengan merancang iklan media cetak bersama kelompoknya, siswa mampu menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual.
3. Dengan berdiskusi dalam kelompok dan merefleksi proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, siswa menjelaskan makna keanekaragaman.
4. Dengan mencermati gambar, siswa menceritakan keanekaragaman adat istiadat.

D. MATERI

1. Iklan Media Cetak
2. Keanekaragaman Adat Istiadat

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<div><div>1. Siswa menjawab salam dari guru.</div><div>2. Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (KPK: Menghargai kedisiplinan siswa).</div><div>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</div><div>4. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila. (KPK: Nasionalisme).</div><div>5. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pembelajaran sebelumnya.</div><div>6. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang pembelajaran yang akan dilakukan hari ini.</div></div>	5 menit
Inti	<div><div>A. Ayo Mengamati</div><div>➤ Siswa mengamati gambar iklan media cetak yang disajikan dan mengidentifikasi hal-hal penting dalam iklan tersebut.</div></div>	55 menit



- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hal-hal penting apa saja yang harus dicermati dalam iklan:
 - Topik iklan
 - Kata kunci dalam iklan
 - Gambar iklan
 - Pesan yang disampaikan
 - Sasaran iklan

B. Ayo Berkreasi

- Siswa diberi kesempatan untuk merancang iklan media cetak dengan topik gaya hidup sehat. Sebelumnya siswa diminta untuk terlebih dahulu menuliskan rencana rancangan tersebut dengan menentukan :
 - Topik iklan
 - Kata kunci dalam iklan
 - Gambar iklan
 - Pesan yang disampaikan
 - Sasaran iklan

(KPK: kreatif, mandiri)

- Siswa membaca dialog yang disajikan dalam Buku Siswa sebagai pembuka diskusi tentang keanekaragaman.
- Cerita dalam dialog digunakan sebagai salah satu contoh nyata bahwa keanekaragaman terjadi di hampir setiap aspek kehidupan.
- Siswa diminta untuk mengidentifikasi contoh-contoh

keanekaragaman yang bisa mereka temukan dalam cerita dan menjelaskan maknanya. **(KPK: rasa ingin tahu)**

Hasil yang diharapkan :

Sikap kreativitas dan kemandirian siswa

Pengetahuan tentang hal-hal penting dalam iklan dan keterampilan dalam menyajikan hal-hal penting dalam iklan secara visual.

Catatan : kegiatan ini digunakan untuk mengambil nilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4

C. Ayo Berdiskusi

- Siswa bersama dengan guru berdiskusi untuk memperluas pembahasan tentang keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar siswa, untuk membuat pembahasan lebih nyata bagi siswa, guru dapat menggunakan gambar-gambar alat musik tradisional yang berkaitan dengan adat/budaya dari daerah tertentu sebagai topik pembicaraan untuk diskusi tersebut. **(KPK: rasa ingin tahu)**

Dayu, Lani, dan teman-teman sekolompoknya sedang belajar mempersiapkan tugas membuat iklan dengan topik gaya hidup sehat. Bagaimana cara mereka memulai membuat tugas tersebut?

Sinopsis pembicaraan Lani, Dayu, dan teman-temannya!

Lani : "Dayu, aku rasa kalimat ini ya seperti ini ya?"

Dayu : "Sepertinya kurang bagus, Lani. Kalimat ini sudah banyak digunakan kalimat bahasa Ulin. Ulin pendek, padat, dan jelas. Tidak apa-apa, ya?"

Lani : "Tuh, begitu ya? Ya, sudahlah, aku ikut saja bagaimana bakunya?"

Siti : "Kalau gambarnya bagaimana? Ada ice cream, lemon-licious?"

Lani : "Kalau ini berkaitan dengan gaya hidup sehat dan hidup sehat dengan kalimat Ulin, maka aku rasa bagaimana kalau gambarnya tentang siswa yang berolahraga?"

Siti : "Aku setuju, membuat iklan itu yang bagus?"

Siti : "Aku juga setuju, begitu, yang lain bagaimana?"

Dayu : "Aku pikir bagus, Lani. Berarti kita semua setuju, ya? Kita akan menggunakan kalimat milluwa Ulin dan gambar dari Lani, ya?"

Semua teman : "Setuju!"

Ayo Berdiskusi!

Diskusikan dengan temanmu tentang:

1. Hal-hal positif yang bisa diperoleh dari kerja kelompok.
2. Tantangan yang dihadapi saat kerja kelompok.

Ceritakan pengalamanmu ketika ini yang pernah dan yang kamu hadapi saat berada di dalam lingkungan sekolah atau rumah.

Selamat! Kamu sudah selesai dengan pekerjaanmu!



Terdapat perbedaan dalam membandingkan sebagai sumber daya yang berbeda. Contohnya, perbandingan yang harus kita lakukan, bagaimana kita melihat perbedaan. Bagaimana jika semua orang memiliki warna yang sama. Terkadang kadang memiliki, maka dipandang bukan? Bayangkan jika dalam sebuah lingkungan juga, semua orang akan ada satu saja. Padahal ada perbedaan manusia. Sebagaimana halnya perbedaan budaya dan adat istiadat, ada banyak sekali perbedaan yang akan terus berlanjut dan terus saja berkembang.



D. Ayo Berlatih

- Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS untuk melengkapi tabel nama alat musik dan asal daerahnya untuk memperlihatkan tingkat keanekaragaman di Indonesia. **(KPK: kerjasama, percaya diri)**
- Siswa mengerjakan soal evaluasi. **(KPK: jujur)**

E. Ayo Berdiskusi

- Siswa membuat kesimpulan tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan dikaitkan dengan hasil refleksi kelompoknya dan makna keragaman.

Identifikasikan alat-alat musik pada gambar. Apakah nama alat-alat musik tersebut dan dari mana asalnya?

Terdapat	Nama Alat Musik	Asal Musik
A		
B		
C		
D		

Apakah perbedaan alat musik A dan B?

Apakah perbedaan alat musik C dan D?

Apakah alat musik Man daerah tempat tinggalmu?

Ayo Berdiskusi!

Pada kegiatan sebelumnya, kita telah membacakan lagu Mera Hidayat. Saat dengan menggunakan alat musik ritmis sederhana. Kali ini kita akan berlatih sekali lagi menyanyikan lagu Mera Hidayat. Saat dengan menggunakan alat musik ritmis sederhana. Selanjutnya kita akan membuat lagu mars tersebut bersama teman sekelompokmu di rumah kamu. Setelah selesai, kita akan melakukan refleksi berikut ini.

Refleksi Kerja Kelompok

- Apakah hal-hal positif yang dapat diperoleh dari kegiatan kerja kelompok ini?
- Apakah tantangan yang ada ketika saat kerja kelompok?
- Apakah yang akan dilakukan untuk membantu kerja kelompok ini lebih baik?

Latihan 11 (Bagian 2) Subjek: Musik (Materi: 45)

Hasil yang diharapkan :

Sikap percaya diri dan kreativitas siswa

Pengetahuan tentang lagu dengan tangga nada mayor dan alat musik ritmis

Keterampilan untuk menyanyikan lagu dengan tangga nada mayor dan memainkan alat musik ritmis

Catatan : Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengambil nilai SBdP KD 3.2 dan 4.2 sekaligus untuk mendalami pemahaman siswa tentang makna keragaman

- Penutup**
 - Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
 - Siswa mendengarkan penguatan dari guru.
 - Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..
 - Penugasan dirumah
 - Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.
 - Siswa berdoa dan menjawab salam penutup dari guru.

10 menit

G. PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Topik iklan	Pemilihan topik bermanfaat dan sesuai dengan permasalahan.	Pemilihan topik kurang bermanfaat dan kurang sesuai dengan permasalahan.	Pemilihan topik kurang bermanfaat dan tidak sesuai dengan permasalahan.	Pemilihan topik tidak bermanfaat dan tidak sesuai dengan permasalahan.
2.	Kata kunci dalam iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat, dan mampu menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya	Kata kunci yang disebutkan tepat, tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat
3.	Gambar iklan	Gambar yang digunakan sesuai dengan topik iklan.	Gambar yang digunakan kurang sesuai dengan topik iklan.	Gambar yang digunakan tidak sesuai dengan topik iklan.	Tidak menggunakan gambar.
4.	Pesan yang disampaikan	Pesan yang disampaikan	Pesan yang disampaikan	Pesan yang disampaikan	Pesan yang disampaikan

		menggunakan kalimat yang singkat dan jelas serta bahasa yang mudah dipahami dan menarik.	memuat 3 poin yang terkandung dalam penilaian 4 (sangat baik).	memuat 2 poin yang terkandung dalam penilaian 4 (sangat baik).	memuat 1 poin yang terkandung dalam penilaian 4 (sangat baik).
5.	Sasaran iklan	Sasaran iklan sesuai dengan topik, gambar, dan pesan yang akan disampaikan	Sasaran iklan sesuai dengan topik, gambar, namun kurang sesuai dengan pesan yang akan disampaikan	Sasaran iklan sesuai dengan topik namun kurang sesuai dengan gambar, dan pesan yang akan disampaikan	Sasaran iklan tidak sesuai dengan topik, gambar, dan pesan yang akan disampaikan

2. PPKn


Teknik Penilaian : Non Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan .

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

EVALUASI

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Soal	Skor
Bahasa Indonesia	3.4 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan media cetak.	<div></div> <p>1. Buatlah kesimpulan yang ada dalam iklan di atas !</p>	5
		<p>2. Alat musik yang berasal dari Aceh adalah</p> <p>3. Tifa adalah alat musik yang berasal dari</p> <p>4. Sikap yang harus kita miliki agar dapat menjaga persatuan dan kesatuan Indonesia adalah</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
PPKn	3.3 Menjelaskan makna keragaman di lingkungan sekitar.		

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)
- 2. Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

Media Belajar

- 1. Gambar iklan dengan topik gaya hidup sehat.
- 2. Gambar-gambar alat musik tradisional
- 3. LKS
- 4. Soal evaluasi

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Yogyakarta, 4 Oktober 2017

Kepala Sekolah

Guru Kelas 5 ,

Purwanti Handayani, M.Pd

.....

NIP 19681212 198804 2 001

NIP.....

LAMPIRAN

SOAL EVALUASI INDIVIDU

Nama :
Presensi :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat !

- 1. Buatlah kesimpulan tentang iklan di bawah ini !



.....

.....

.....

.....

.....

- 2. Alat musik yang berasal dari Aceh adalah
- 3. Tifa adalah alat musik yang berasal dari
- 4. Sikap yang harus kita miliki agar dapat menjaga persatuan dan kesatuan Indonesia adalah

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Kesimpulan dalam iklan adalah mengajak pembaca untuk mengonsumsi gizi seimbang.
2. Alat musik yang berasal dari Aceh adalah serunai
3. Tifa adalah alat musik yang berasal dari Papua.
4. Sikap yang harus kita miliki agar dapat menjaga persatuan dan kesatuan Indonesia adalah saling menghormati dan menghargai.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Langkah-langkah :

- 1. Perhatikan tabel di bawah ini !
- 2. Lengkapilah bagian-bagian kosong pada tabel !
- 3. Kerjakan dengan cara berdiskusi bersama anggota kelompok !

No	Gambar	Daerah Asal
1.	<div>.....</div>	
2.	<div>.....</div>	
3.		

4.		
5.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

KELAS III TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5

SD N TEGALPANGGUNG

Disusun untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Kedua

Guru Kelas III :

Sri Martuti, S.Pd.SD

Mohamad Faruq Elmawa, S.Pd



Disusun oleh :

RIRIN HIDAYATI (14108241048)

VII C

PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN

DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD N Tegalpanggung
Kelas / Semester : III /1
Tema : Perubahan di Alam
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

C. Indikator

Matematika

3.5.1. Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.

4.2.8. Menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.

Bahasa Indonesia

3.1.1 Mengidentifikasi informasi dari teks tentang langkah percobaan perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.1 Mendemonstrasikan percobaan berdasarkan instruksi tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

PPKn

3.1.3 Memberikan contoh hak dalam mengamalkan sila ke-1 sesuai konteks/tema.

4.1.3 Menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam mengamalan sila pertama sesuai konteks.

D. Tujuan

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulis dengan tepat.
2. Dengan mengurutkan proses terjadinya hujan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulis dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan tentang penyelesaian operasi hitung campuran, siswa dapat mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.

4. Dengan berlatih menyelesaikan operasi campuran, siswa dapat menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan
5. Dengan mengamati gambar suasana perayaan hari besar, siswa dapat memberikan contoh hak masyarakat dalam mengamalkan sila pertama Pancasila sesuai konteks/tema.
6. Dengan menuliskan pengalaman hari besar keagamaan yang berkesan siswa dapat menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama sesuai konteks.

E. Materi Ajar

1. Teks Laporan Informatif
2. Operasi Hitung Campuran
3. Hak dalam Mengamalkan Pancasila

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
 Strategi : Cooperative Learning
 Tipe : Students Teams Achievement Devision (STAD)
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam pembuka. 2. Siswa dan guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa. 3. Siswa bersama dengan guru melakukan presensi kehadiran. 4. Siswa menjawab pertanyaan apersepsi tentang cuaca saat ini. 5. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang tujuan pembelajaran yang	

		akan dilakukan pada hari ini.	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati video tentang hujan. (mengamati)2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai hujan. (menanya)3. Siswa membuat pernyataan secara tertulis tentang proses hujan. (mencoba)4. Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka. (mengkomunikasikan)5. Siswa mendengarkan dan mengamati penjelasan dari guru tentang operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan bantuan media. (mengamati)6. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang operasi hitung campuran. (menanya)7. Siswa mengerjakan soal matematika. (menalar)8. Siswa mengamati gambar perayaan hari raya dengan suasana hujan. (mengamati)9. Siswa dan guru bertanya jawab tentang perayaan hari raya umat beragama di Indonesia. (menanya)10. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok. (menalar)11. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok. (mengkomunikasikan)	

[illegible]

[illegible]

3. Penilaian Keterampilan

a. Menuliskan Proses terjadinya Hujan

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Siswa mampu menuliskan kata dengan struktur baku (S-P-O).		
2	Siswa mampu menggunakan huruf besar, dan tanda baca dengan tepat.		
3	Keterkaitan antara kata dengan kalimat		

Yogyakarta, 4 Oktober 2017

Kepala Sekolah

Pelaksana

Purwanti Handayani, M.Pd.
NIP. 19681212198804 2 001

Ririn Hidayati
NIM 14108241048

LAMPIRAN

Tuliskanlah bagaimana terjadinya hujan!

Gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat!



Terjadinya Hujan



AYO KERJAKAN 😊

Nama :

No :

1. Benda–benda padat di sekitar kita dapat dimanfaatkan. Dayu menemukan 15 gelas air mineral bekas. Beni menemukan 20 gelas air mineral bekas di sekitar sekolah. Kemudian mereka menggabungkan gelas bekas tersebut. Mereka kemudian memberikan 30 gelas bekas yang telah mereka gabungkan kepada

.....

.....

.....

=

.....

2. Soal 2 Ibu membeli 20 butir telur. Untuk membuat kue, ibu menggunakan 10 butir telur. Setelah itu ibu membeli 5 butir telur lagi untuk persedian memasak. Berapa jumlah telur ibu sekarang yang telah mereka gabungkan kepada pemulung untuk didaur ulang. Berapa sisa gelas bekas yang dimiliki Dayu dan Beni

.....

.....

.....

=

.....

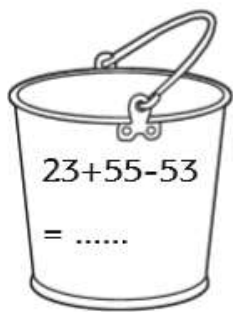
SOAL EVALUASI

Nama :
Kelas :
No :

Ingatlah: penulisan huruf, di awal kalimat, awal nama orang, awal nama hari, bulan dan

1. dian dan ari sedang merayakan natal di bulan desember.
Bagaimana penulisan huruf yang tepat untuk kalimat di atas ?

2. Hujan adalah anugerah dari Tuhan. Hujan terjadi karena perubahan wujud uap air menjadi cair. Butiran air hujan yang menetes, menyuburkan tumbuhan. Beni menadah air hujan dengan menggunakan ember. Hitunglah berapa liter air yang dapat dikumpulkan Beni !



3. Sikap apa yang harus kita miliki terhadap keanekaragaman umat beragama di Indonesia?
4. Bagaimana suasana perayaan hari besar keagamaan pada gambar di bawah ini ?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

KELAS V TEMA 3 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 5

SD N TEGALPANGGUNG

Disusun untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Kedua

Guru Kelas V:

Dra. Susanti

Rizkha Destianri Ridwan, S.Pd



Disusun Oleh:

RIRIN HIDAYATI

14108241048

VII C

PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN

DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Tegalpanggung
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 3. Makanan Sehat
Sub Tema : 2. Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1. Mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat poster tentang konstipasi

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.3.1 Mengidentifikasi dan menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Membuat naskah iklan media elektronik.

Muatan SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah	3.3.1 Menjelaskan tari Kancet Papadai
4.3 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 mempraktikkan tari Kancet Papadai

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati iklan elektronik, siswa mengidentifikasi dan menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat.
2. Dengan melengkapi peta pikiran, siswa mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan.
3. Dengan melihat media, siswa dapat menyebutkan gangguan-gangguan pencernaan dengan benar.
4. Dengan membuat poster, siswa mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia.
5. Dengan melihat video, siswa dapat memeragakan gerak tari daerah dengan benar.

D. MATERI

1. Iklan media elektronik.
2. Gangguan sistem pencernaan.
3. Tari Kancet Papatai.

E. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

	<p>10. Siswa mengamati dan mencatat hal-hal penting terkait dengan materi yang ada dalam media tersebut. (mengamati)</p> <p>11. Siswa membuat poster tentang gangguan pencernaan. (mencoba)</p> <p>12. Siswa membaca teks bacaan tentang Tari Kancet Papatai secara bersama-sama.</p> <div><p>Tari Kancet Papatai</p><p>Tari Kancet Papatai adalah sebuah tarian perang dari Kalimantan Timur. Gerakannya sangat sederhana dan didominasi oleh banyak gerakan melompat kecil.</p><ul style="list-style-type: none">- Melompat-melompat kecil sambil berputar dengan tangan yang satu seakan memegang pedang dan yang satunya lagi seakan memegang tameng.- Berjalan ke depan dan ke belakang dengan satu tangan menghancurkan pedang kemudian kedua tangan bertemu.<p>Sumber: http://www.kalidaily.com/2015/05/14/tari-kancet-papatai-dari-kalimantan.html</p></div> <p>13. Siswa mengamati video Tari Kancet Papatai. (mengamati)</p> <p>14. Siswa memeragakan Tari Kancet Papatai.</p>	
Penutup	<p>6. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>7. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>8. Siswa mendengarkan penguatan dari guru.</p> <p>9. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>10. Siswa berdoa dan menjawab salam penutup dari guru.</p>	15 menit

G. PENILAIAN

1. Membuat Peta Pikiran tentang Penyebab Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Daftar Alternatif Jawaban

KD IPA 3.3 dan 4.3.

Alternatif jawaban untuk melengkapi peta pikiran :

- Mengonsumsi makanan yang mengandung kuman.
- Kebiasaan buruk yang selalu menunda buang air besar.

- Kurangnya mengonsumsi makanan berserat seperti buah dan sayuran.
- Pola makan yang tidak teratur, pikiran yang terlalu tegang/stress.
- Kekurangan vitamin C.
- Terlalu banyak mengonsumsi gula.

Skor maksimal : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Membuat Ulasan tentang Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD IPA 3.3.

- Diare dapat terjadi karena adanya iritasi pada selaput dinding usus besar atau kolon. Fases penderita diare berbentuk encer. Penyebabnya adalah penderita memakan makanan yang mengandung bakteri atau kuman. Akibatnya gerakan peristaltik dalam usus tidak terkontrol sehingga laju makanan meningkat dan usus tidak dapat menyerap air. Namun, apabila feses yang dikeluarkan bercampur dengan darah dan nanah, kemudian perut terasa mulas, maka gejala tersebut dapat menjadi pertanda penyakit desentri.
- Orang yang mengalami mag memiliki ciri-ciri rasa perih pada dinding lambung, mual, muntah, dan perut kembung. Gangguan ini disebabkan meningkatnya kadar asam lambung yang dipicu karena pikiran tegang, pola makan yang tidak teratur, dan lain sebagainya
- Kolera adalah penyakit infeksi akut yang disebabkan karena mengonsumsi makanan atau minuman yang sudah terkontaminasi dengan bakteri. Gejala dan tanda kolera adalah diare yang biasanya disertai dengan bintik-bintik putih disertai muntah dan tekanan darah menurun.
- Konstipasi atau sembelit merupakan penyakit yang sangat umum dan bisa diderita oleh siapa saja. Penyebab konstipasi pada seseorang bisa lebih dari satu faktor. Misalnya, kurang minum, kurang konsumsi serat, perubahan pola makan, serta kebiasaan mengabaikan keinginan untuk buang air besar, efek samping obat-obatan, dan gangguan mental seperti kecemasan dan depresi.

Langkah pengobatan konstipasi adalah perubahan pola makan dan gaya hidup merupakan langkah utama dalam mengobati konstipasi. Di samping mengubah pola makan dan gaya hidup, Anda juga bisa mengurangi risiko konstipasi dengan tidak mengabaikan keinginan untuk ke toilet dan mengatur jadwal buang air besar agar bisa dilakukan dengan leluasa dan nyaman.

3. Membuat Poster tentang Konstipasi Teknik Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.3 dan 4.3.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Judul	Judul yang dipilih sangat sesuai dengan topik dan pesan yang disampaikan oleh poster.	Judul yang dipilih sesuai dengan topik dan pesan yang disampaikan oleh poster.	Judul yang dipilih kurang sesuai dengan topik dan pesan yang disampaikan oleh poster.	Judul yang dipilih tidak sesuai dengan topik dan pesan yang disampaikan oleh poster.
Isi/teks	Teks atau isi poster singkat tetapi padat dan kaya akan informasi, kemudian teks juga harus jelas keterbacaannya.	Teks atau isi poster singkat tetapi belum padat dan kaya akan informasi, kemudian teks juga harus jelas keterbacaannya.	Teks atau isi poster singkat tetapi tidak padat dan kaya akan informasi, kemudian teks juga harus jelas keterbacaannya.	Teks atau isi poster tidak singkat, tidak padat dan tidak kaya akan informasi, kemudian teks juga harus jelas keterbacaannya.
Desain	Penggunaan warna sangat sesuai dengan poster.	Penggunaan warna sesuai dengan poster.	Penggunaan warna kurang sesuai dengan poster.	Penggunaan warna tidak sesuai dengan poster.
Gambar	Gambar sangat	Gambar menarik dan	Gambar kurang	Gambar tidak menarik dan

	menarik dan bermakna, mendukung pesan yang ingin disampaikan.	bermakna, mendukung pesan yang ingin disampaikan.	menarik dan bermakna, mendukung pesan yang ingin disampaikan.	bermakna, mendukung pesan yang ingin disampaikan.
--	---	---	---	---

4. Memeragakan Tari Kancet Papatai

Teknik Penilaian: Praktik Instrumen

Penilaian: Rubrik SBdP KD 3.3 dan 4.3.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Gerakan kaki	Gerakan kaki sangat sesuai dengan tarian.	Gerakan kaki sesuai dengan tarian.	Gerakan kaki kurang sesuai dengan tarian.	Gerakan kaki tidak sesuai dengan tarian.
Gerakan tangan	Gerakan tangan sangat sesuai dengan tarian.	Gerakan tangan sesuai dengan tarian.	Gerakan tangan kurang sesuai dengan tarian.	Gerakan tangan tidak sesuai dengan tarian.
Pola langkah	Pola langkah sangat sesuai dengan tarian.	Pola langkah sesuai dengan tarian	Pola langkah kurang sesuai dengan tarian	Pola langkah tidak sesuai dengan tarian
Sikap percaya diri	Sikap percaya diri sangat sesuai dengan tarian.	Sikap percaya diri sesuai dengan tarian.	Sikap percaya diri kurang sesuai dengan tarian.	Sikap percaya diri tidak sesuai dengan tarian.

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis Soal	Skor
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	1. Ciri-ciri iklan elektronik.	Essay	5
IPA	3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	2. Penyebab penyakit diare.	Essay	3
		3. Ciri-ciri penyakit mag.	Essay	3
		4. Penyebab penyakit konstipasi.	Essay	3
SBdP	3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah	5. Menyebutkan tarian daerah.	Isian Singkat	1

SOAL EVALUASI

1. Sebutkan 5 ciri-ciri iklan elektronik !
2. Sebutkan penyebab penyakit diare !
3. Sebutkan 3 ciri-ciri penyakit mag !
4. Sebutkan penyebab penyakit konstipasi !
5. Tari kancet papatai merupakan tarian daerah

KUNCI JAWABAN

1. Ciri-ciri iklan elektronik adalah
 - a. Iklan tidak tertulis.
 - b. Iklan hanya sekilas dan berlangsung pada saat itu saja.
 - c. Persuasi menyentuh perasaan/ emosi.
 - d. Bahasa yang dipakai formal dan non formal.
 - e. Kalimat singkat, padat, dan jelas.
2. Penyebab penyakit diare adalah penderita memakan makanan yang mengandung bakteri atau kuman.
3. Ciri-ciri penyakit mag adalah rasa perih pada dinding lambung, mual, muntah, dan perut kembung.
4. Penyebab penyakit konstipasi adalah kurang minum, kurang konsumsi serat, perubahan pola makan, serta kebiasaan mengabaikan keinginan untuk buang air besar, efek samping obat-obatan, dan gangguan mental.
5. Tari kancet papatai merupakan tarian daerah Kalimantan Timur.

PEDOMAN PENSKORAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014)
2. Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

Media Belajar:

1. Video iklan elektronik.
2. Media gangguan sistem pencernaan.
3. Video Tari Kancet Papatai

Mengetahui
Guru Kelas 5

Yogyakarta, 10 Oktober 2017
Pelaksana,

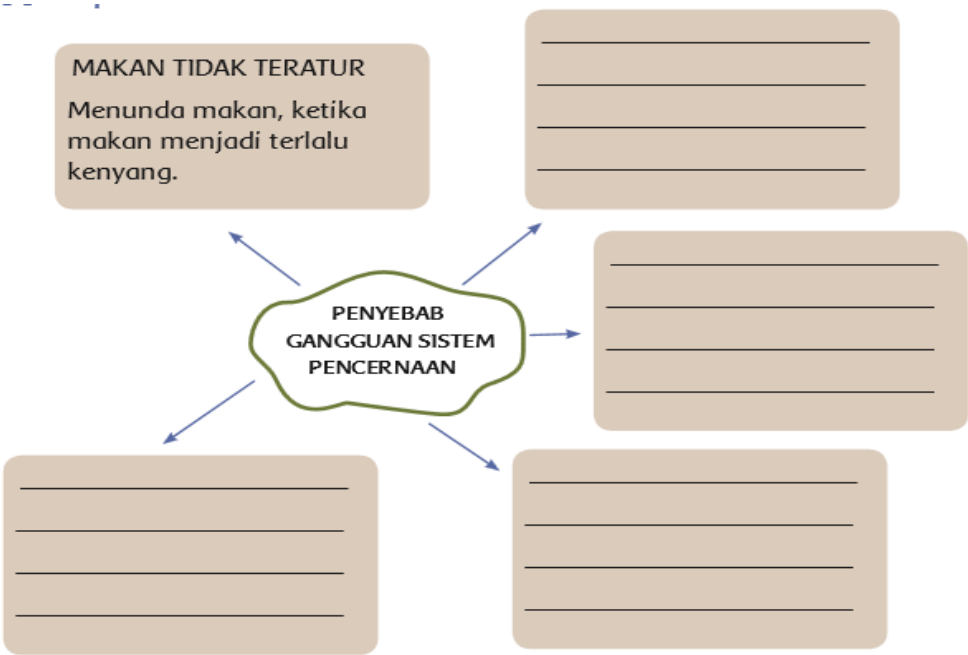
Rizkha Destianri Ridwan, S.Pd
NIP 19820126 201406 2 003

Ririn Hidayati
NIM 14108241048

LAMPIRAN

Nama :

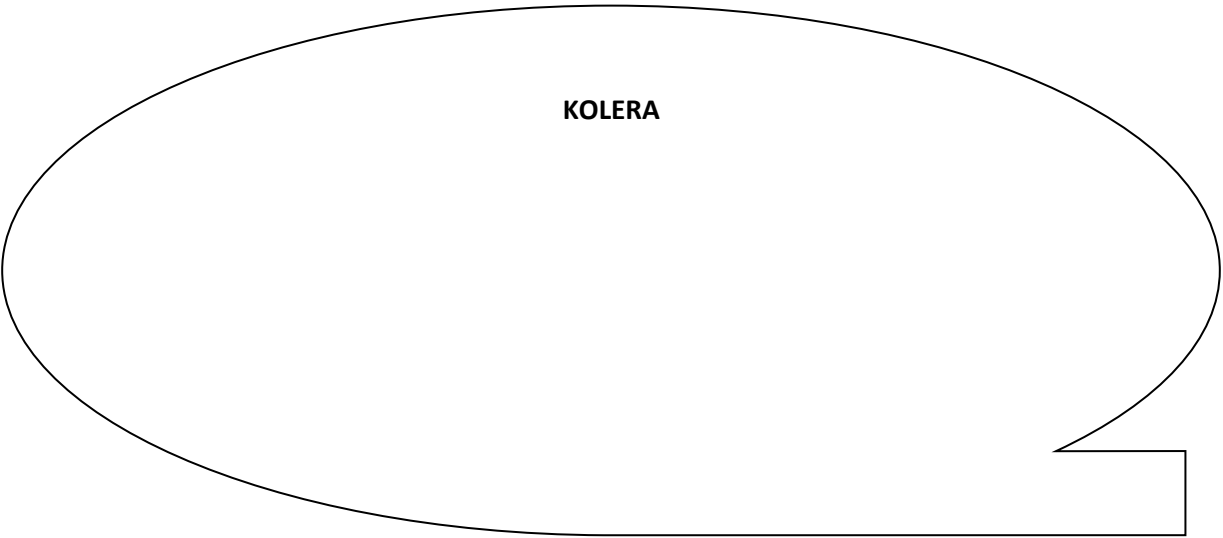
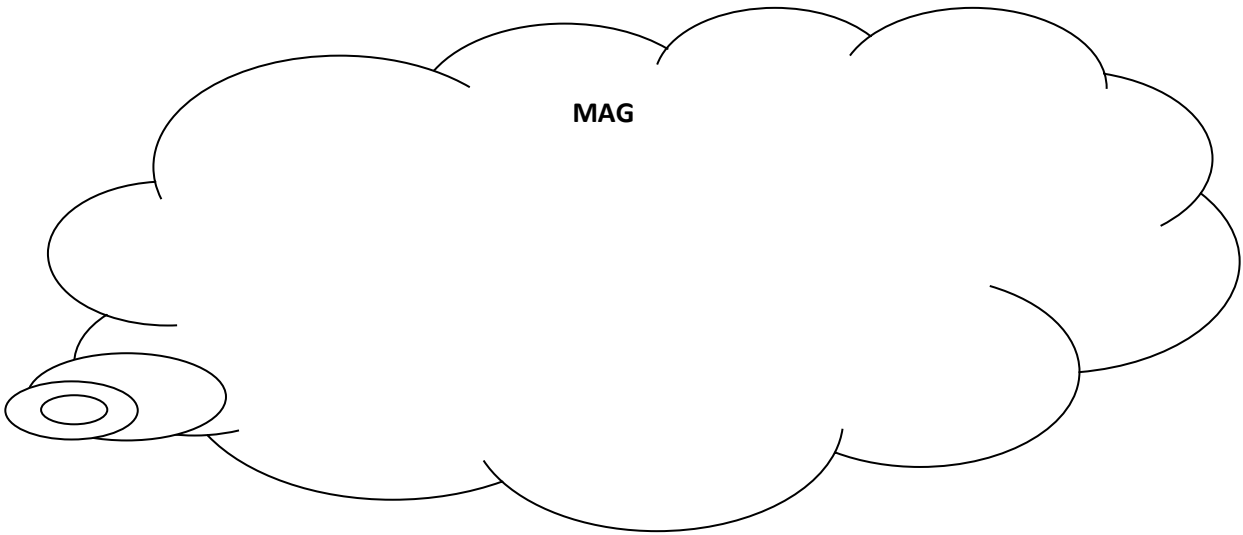
No :

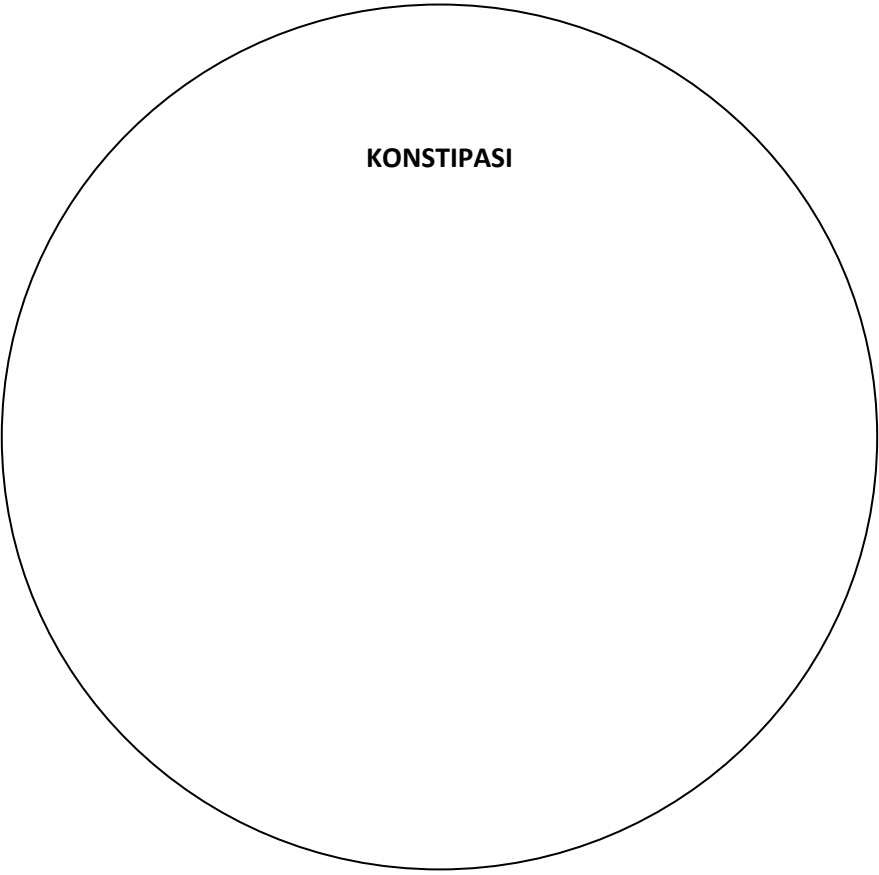
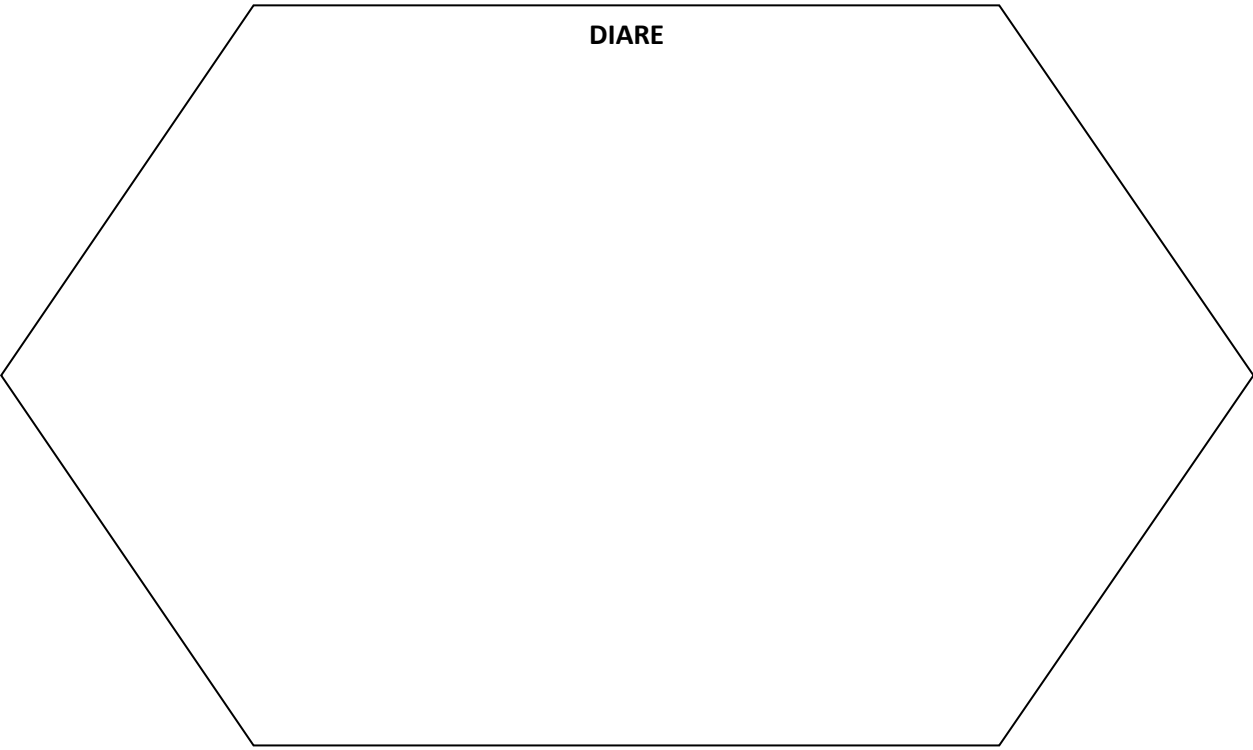


KARTU BELANJA

Nama :

No :





LAMPIRAN 6
KISI-KISI SOAL

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Jenjang Kognitif	Kunci Jawaban	Skor	Total Skor
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	1. Menyebutkan jenis-jenis iklan.	1	Pilihan Ganda	C1	A	1	10
		2. Mengidentifikasi kasikan kata kunci pada iklan media cetak.	2	Pilihan Ganda	C2	B	1	
		3. Menyebutkan unsur-unsur iklan	3	Pilihan Ganda	C1	D	1	
		4. Menyebutkan hal-hal penting	11	Isian singkat	C2	Pesan yang disampaikan dan sasaran iklan	2	

		dalam iklan media cetak.						
		5. Menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak.	12	Isian singkat	C2	Mengajak pembaca untuk mengonsumsi gizi seimbang protein nabati 2 – 3 porsi, protein hewani 2 – 3 porsi, sayuran 3 – 5 porsi, makanan pokok 3 – 8 porsi, buah 3 – 5 porsi, minum air putih 1 liter, olahraga teratur, jaga kebersihan, pantau berat badan.	5	
IPA	3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta	1. Menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.	4	Pilihan Ganda	C1	D	1	5 + 5 = 10
			13	Isian Singkat	C1	Ruminansia	1	

	cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	2. Mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.	5	Pilihan Ganda	C1	A	1	
			14	Isian Singkat	C1	usus halus	1	
			15	Isian Singkat	C1	Maag	1	
IPS	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan	1. Mengidentifikasi kasikan interaksi manusia dengan lingkungann	6	Pilihan Ganda	C1	B	1	

	lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	ya.						
		2. Mengidentifikasi kasikan interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya	7	Pilihan Ganda	C1	D	1	5 + 5 = 10
			16	Isian Singkat	C1	individu tidak dapat hidup tanpa individu lainnya.	2	
			17	Isian Singkat	C1	Alam	1	
	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	1. Menjelaskan makna keanekaragaman.	8	Pilihan Ganda	C1	A	1	4 + 6 = 10
			9	Pilihan Ganda	C1	B	1	
			18	Isian	C1	Nusa Tenggara Timur	1	

				Singkat				
			19	Isian Singkat	C1	Tifa	1	
SBdP	3.2 Memahami tangga nada	1. Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor	10	Pilihan Ganda	C1	Mayor	1	5 + 5 = 10
			20	Isian Singkat	C1	Tangga nada mayor dan tangga nada minor.	4	

LATIHAN SOAL

Kelas/Semester : V/1
Tema : 3. Makanan Sehat
Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?

Petunjuk Mengerjakan:

- 1. Tuliskan terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawab yang tersedia sebelum mengerjakan soal di bawah ini.
- 2. Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu.
- 3. Apabila sudah selesai, periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan pada guru.
- 4. Waktu untuk mengerjakan 35 menit.
- 5. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat !

Bahasa Indonesia

KD : 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

- 1. Iklan tidak tertulis, iklan hanya sekilas dan berlangsung pada saat itu saja merupakan ciri-ciri iklan
 - a. elektronik
 - b. media cetak
 - c. media tulis
 - d. non elektronik
- 2. Apa kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak di bawah ini ?



- a. Olahraga teratur.
 - b. Yuk, konsumsi gizi seimbang.
 - c. Jaga kebersihan.
 - d. Pantau berat badan.
- 3. Unsur-unsur iklan ada 5 yaitu perhatian (*attention*), minat (*interest*), keinginan (*desire*), rasa percaya diri (*conviction*), dan
 - a. tujuan.
 - c. iklan masyarakat.

- b. sasaran. d. tindakan.

IPA

KD : 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

4. Di bawah ini yang bukan merupakan organ pencernaan pada sapi adalah ...
- a. Rumen c. Abomasum
b. Omasum d. Koakla
5. Berikut ini yang merupakan urutan pencernaan pada manusia yang tepat adalah ...
- a. Mulut – kerongkongan – lambung – usus halus – usus besar – anus
b. Mulut – usus halus – kerongkongan – lambung – usus besar – anus
c. Mulut – usus halus – kerongkongan – usus besar – lambung – anus
d. Mulut – kerongkongan – lambung – usus besar – usus halus – anus

IPS

KD : 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

6. Hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antarindividu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok disebut ...
- a. Adaptasi c. Interaksi Alam
b. Interaksi Sosial d. Interaksi Budaya
7. Interaksi dengan lingkungan hidup merupakan interaksi antara manusia dengan
- a. individu. c. sosial.
b. kelompok d. lingkungan yang terbentuk secara alami.

PPKn

KD : 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat

8. Sikap merupakan sikap menghargai perbedaan umat beragama. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ...
- a. toleransi c. mandiri
b. tanggung jawab d. disiplin
9. Upacara kematian Rambu Solo diadakan di daerah ...
- a. Kendari c. Manado

- b. Tana Toraja
- d. Papua

SBdP

KD : 3.2 Memahami tangga nada

- 10. • Lagunya bersifat riang gembira
 - Terdengar bersemangat
 Ciri-ciri di atas merupakan tanda nada
 - a. minor.
 - b. mayor.
 - c. semangat.
 - d. senang

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat !

Bahasa Indonesia

KD : 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

- 11. Ada lima hal-hal penting yang ada dalam iklan media cetak yaitu topik iklan, kata kunci dalam iklan, gambar iklan, ... , dan
- 12. Perhatikan gambar berikut ini!



Kesimpulan dari gambar iklan media cetak di atas adalah

IPA

KD : 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

- 13. Kelompok hewan mamalia yang biasa memamah (memakan) dua kali disebut ...
- 14. Salah satu organ pencernaan manusia yang berfungsi untuk menyerap sari-sari makanan adalah
- 15. Nama penyakit yang menyerang organ pencernaan lambung disebut penyakit

IPS

KD : 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

- 16. Interaksi sosial amat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab
- 17. Manusia yang menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan termasuk interaksi

PPKn

KD : 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat

- 18. Alat musik sasando berasal dari daerah
- 19. Alat musik yang berasal dari Papua adalah

SBdP

KD : 3.2 Memahami tangga nada

- 20. Tanda nada terbagi menjadi 2 yaitu ... dan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

KELAS IV SEKOLAH DASAR

TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP



Disusun Oleh:

Ririn Hidayati

14108241048

VII C

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Tegalpanggung
Kelas/ Semester	: IV/ 1
Tema	: 3. Peduli terhadap Makhluk Hidup
Sub tema	: 3. Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan.

C. Indikator

PPKn

3.2.16 Menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan.

4.2.16 Menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya.

Bahasa Indonesia

3.3.10 Memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman.

4.3.9 Menulis laporan dengan menggunakan kalimat efektif.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan dengan terperinci.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya dengan runtut.
3. Setelah menulis laporan, siswa mampu memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memperbaiki tulisan pada laporannya menggunakan kalimat efektif dengan sistematis.

E. Materi Ajar

1. Kewajiban menjaga lingkungan
2. Laporan

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Guru melakukan presensi.4. Guru melakukan apersepsi.5. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai tema yang akan dipelajari "Peduli terhadap Makhluk Hidup".	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati video. (mengamati)2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai video yang sudah ditampilkan. (menanya)3. Siswa menjawab soal secara mandiri. (menalar)4. Siswa mengamati video tentang menjaga lingkungan. (mengamati)5. Siswa mendengarkan informasi tentang kewajiban menjaga lingkungan.6. Siswa dibagi menjad 10 kelompok.7. Siswa mengerjakan LKS. (mencoba)8. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (mengkomunikasikan)9. Siswa membuat laporan tentang laporan tentang kesadaran masyarakat di lingkungannya dalam menjaga lingkungan. (mencoba)	140 menit

	10. Siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil laporan.(mengkomunikasikan)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.2. Siswa mengerjakan soal pengayaan maupun remedial sesuai nilai yang didapatkan.3. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.4. Siswa diberikan tindak lanjut (PR).5. Siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	20 menit

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media dan Alat :
 - a. Video banjir, tanah longsor, hutan gundul.
 - b. Video tentang kesadaran masyarakat di lingkungannya dalam menjaga lingkungan
- 2. Sumber Belajar :

Kemendikbud. 2013. *Buku Siswa Kelas IV Tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Kelas IV Tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Penilaian

- 1. Penilaian kognitif
- 2. Penilaian Produk
 - a. Teknik penilaian : tes uraian
 - b. Rubrik penilaian

No	Jawaban	Skor
1	Kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan, keharusan (sesuatu yang harus dilakukan.	2
2	Contoh kewajiban menjaga lingkungan adalah sebagai berikut: a. membuang sampah pada tempatnya. b. tidak menebang pohon sembarangan. c. membersihkan aliran-aliran air. d. gerakan menanam pohon. e. mendaur ulang sampah.	4
3	Ciri-ciri laporan yang baik adalah a. gunakan bahasa yang mudah dipahami b. gunakan kata-kata yang logis c. buatlah laporan sesuai dengan kegiatannya d. berikan tanda baca yang tepat e. gunakan kata-kata yang efektif	4

Nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Afektif

- a. Teknik penilaian : non tes
- b. Rubrik penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata,	Merespon dan menerapkan komunikasi	Merespon dengan tepat terhadap	Sering merespon kurang tepat	Membutuhkan bantuan dalam memahami

bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	non verbal dengan tepat.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.
Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara

	konsisten.	konsisten.	konsisten.	konsisten.
--	------------	------------	------------	------------

$$Nilai = \frac{skorperolehan}{skormaksimal} \times 100$$

4. Penilaian Psikomotorik

- 3. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
- 4. Rubrik penilaian :

PPKn : Laporan kesadaran masyarakat sekitar untuk menjaga lingkungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Fakta	Menuliskan 10 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar.	Menuliskan minimal 8 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar.	Menuliskan minimal 6 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar.	Yang lainnya.
Pengelompokan.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan semua tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian besar tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian kecil tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.

Kesimpulan.	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan namun kurang tepat.	Menuliskan kesimpulan dengan kurang tepat dan kurang berdasarkan data.	Masih belum mampu menuliskan kesimpulan.
Dampak.	Menuliskan 3 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Menuliskan 2 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Menuliskan 1 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Belum mampu menuliskan dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.
Saran.	Menuliskan 3 saran dengan sesuai.	Menuliskan 2 saran dengan sesuai.	Menuliskan 1 saran dengan sesuai.	Belum mampu menuliskan saran dengan sesuai.

$$Nilai = \frac{skorperolehan}{skormaksimal} \times 100$$

Bahasa Indonesia: Menulis Laporan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur	Laporan disajikan secara sistematis, memuat bagian awal, isi dan penutup secara lengkap.	Laporan disajikan secara sistematis, bagian awal, isi dan penutup kurang lengkap.	Laporan disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi dan penutup secara lengkap.	Laporan disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi, dan penutup secara tidak lengkap.
Isi Laporan	Seluruh fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta dalam laporan disajikan dengan benar.
Kalimat efektif	Seluruh kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian besar kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian kecil kalimat adalah kalimat efektif.
Kata baku	Seluruh kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian besar kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian kecil kata dalam laporan adalah kata baku.
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian besar tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian kecil tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.

5. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75.

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Guru Kelas IV,

Praktikan,

Florentinus Winarto, S.Pd.SD

Ririn Hidayati




19661006 198604 1 001

14108241048

LAMPIRAN

NAMA :

NO :

Hutan Gundul	Banjir	Tanah Longsor
		
Apa penyebab hal di atas?	Apa penyebab hal di atas?	Apa penyebab hal di atas?
Dampak bagi lingkungan adalah:	Dampak bagi lingkungan adalah:	Dampak bagi lingkungan adalah:
Dampak bagi masyarakat adalah:	Dampak bagi masyarakat adalah:	Dampak bagi masyarakat adalah:

Tulis saranmu supaya hal ini tidak terjadi.	Tulis saranmu supaya hal ini tidak terjadi.	Tulis saranmu supaya hal ini tidak terjadi.
---	---	---

LAPORAN TENTANG KESADARAN MASYARAKAT DI
LINGKUNGANNYA DALAM MENJAGA LINGKUNGAN

Hal-hal yang harus ada di dalam laporan:

- 1. Fakta.
- 2. Mengelompokkan ke hal yang sudah baik dan hal yang belum baik.
- 3. Menyimpulkan, apakah warga sudah hemat energi.
- 4. Menuliskan dampak.
- 5. Saran.

A large, empty rounded rectangle box with a thin black border, intended for the student to write the report content. The corners are smoothly rounded, and the interior is completely blank.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk:

- 1. Amatilah lingkungan di sekitarmu.
- 2. Tulislah fakta-fakta yang kamu temui mengenai kesadaran masyarakat menjaga lingkungan ke dalam kolom yang ada.

Fakta-fakta mengenai kesadaran masyarakat:

Contoh : Membuang sampah pada tempatnya

- 1.
-
-
-
-
-

SOAL EVALUASI

Nama :

No :

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan singkat !

1. Apa yang dimaksud dengan kewajiban?
2. Sebutkan 4 contoh kewajiban dalam menjaga lingkungan !
3. Sebutkan 4 ciri-ciri laporan yang baik !

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Kewajiban adalah sesuatu yang wajib dilaksanakan, keharusan (sesuatu yang harus dilakukan).
2. Contoh kewajiban menjaga lingkungan adalah sebagai berikut:
 - a. membuang sampah pada tempatnya.
 - b. tidak menebang pohon sembarangan.
 - c. membersihkan aliran-aliran air.
 - d. gerakan menanam pohon.
 - e. mendaur ulang sampah.
3. Ciri-ciri laporan yang baik adalah
 - a. gunakan bahasa yang mudah dipahami
 - b. gunakan kata-kata yang logis
 - c. buatlah laporan sesuai dengan kegiatannya
 - d. berikan tanda baca yang tepat
 - e. gunakan kata-kata yang efektif.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV



Disusun Oleh :
Ririn Hidayati
14108241048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Tegalpanggung
Kelas/Semester : IV / I (satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : KPK dan FPB
Alokasi Waktu : (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6.1 Menentukan faktor persekutuan dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan pada soal cerita.

3.6.2 Menentukan kelipatan persekutuan dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan pada soal cerita.

4.6.1 Menyelesaikan soal cerita mengenai faktor persekutuan dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan.

4.6.2 Menyelesaikan soal cerita mengenai kelipatan persekutuan dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menuliskan nilai dari bilangan prima dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan faktor persekutuan dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan faktor persekutuan dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan pada soal cerita kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan pada soal cerita kehidupan sehari-hari dengan tepat.

E. Deskripsi Materi Pembelajaran

Matematika : faktor persekutuan terbesar (FPB) dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK).
(terlampir)

F. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Kooperatif

Metode : Diskusi, penugasan, tanya jawab *talking stick*.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Salah satu siswa memimpin doa.3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya4. Siswa menyebutkan sila-sila Pancasila5. Siswa menjawab kabar.6. Siswa bersama dengan guru melakukan presensi.7. Apersepsi mengenai materi yang akan di pelajari. <i>“anak-anak kalian kemarin sudah mempelajari KPK dan FPB kan? Sudah paham cara menentukan KPK dan FPB?”</i>8. Siswa mendengarkan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama sehari. <i>“ nah, anak-anak hari ini kita akan belajar kembali menyelesaikan soal cerita tentang FPB dan KPK.”</i>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati penjelasan guru tentang bilangan prima.(mengamati)2. Siswa menyebutkan bilangan prima antara 1-20.3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai faktor persekutuan dan kelipatan persekutuan.4. Siswa menjawab soal ditayangkan dalam <i>power point</i> FPB dan KPK dua bilangan.5. Siswa bersama dengan guru melakukan pembahasan tentang soal yang dikerjakan.6. Siswa dalam satu meja mengerjakan LKS tentang FPB dan KPK dalam bentuk soal cerita.7. Siswa menanyakan hal yang belum jelas kepada guru.	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.	10 menit

	<div>2. Siswa dan guru membuat kesimpulan (kegiatan itu juga di lakukan secara merata semua siswa diberi kesempatan menyimpulkan).</div> <div>3. Siswa diberi kesempatan untuk berpendapat mengenai pembelajaran hari ini dan bertanya jika ada materi yang belum paham.</div> <div>4. Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin teman-temannya berdoa.</div> <div>5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.</div>	
--	--	--

H. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat pembelajaran :

- LKS
- laptop
- lembar evaluasi siswa

Sumber Belajar :

- a. Lingkungan sekitar.
- b. Buku matematika kelas IV kurikulum 2013 yang relevan.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 - Observasi (kerjasama, tanggung jawab, dan teliti)
- b. Penilaian Pengetahuan
 - Tes tertulis (lembar kerja siswa / lembar evaluasi)
- c. Penilaian Keterampilan
 - Proses (mempresentasikan hasil kerja)

2. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa diminta untuk mengerjakan soal remedial. Remedial dilakukan setelah ulangan bab.

b. Pengayaan

Siswa diminta untuk mengerjakan soal pengayaan. Pengayaan dilakukan setelah ulangan bab

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Guru Kelas IV

Pelaksana

Florentinus Winarto, S.Pd.

NIP . 1961006 198604 1 001

Ririn Hidayati

NIM 14108241048

Lampiran 1.

KISI-KISI DAN PENILAIAN ASPEK KOGNITIF (ISIAN LEMBAR EVALUASI)

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Jenjang Pengetahuan	Soal No.	Skor (nilai)
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.1 Menyelesaikan masalah mengenai faktor persekutuan dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis (isian)	C3 (applying)	1	50
	4.6.2 Menyelesaikan masalah mengenai kelipatan persekutuan dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulisn (isian)	C3 (applying)	2	50
Total skor					100

- SOAL :
1. Bu Aminah mempunyai 25 kelengkeng dan 45 anggur, kelengkeng dan anggur akan di masukkan kedalam plastik dengan jumlah yang sama besar. Berapa plastik yang diperlukan untuk membungkus buah tersebu
 2. Ali Berenang 10 hari sekali sedangkan Amir berenang 20 hari sekali. Kapan mereka bisa berenang bersama-sama lagi?

- KUNCI JAWABAN:
1. Faktorisasi prima dari $25 = 5^2$
Faktorisasi prima dari $45 = 3^2 \times 5$
FPB dari 25 dan 45 = 5
Jumlah plastik yang diperlukan adalah 5.
 2. Faktorisasi prima dari $10 = 2 \times 5$
Faktorisasi prima dari $20 = 2^2 \times 5$

KPK dari 10 dan 20 = 2² x 5 = 20

Jadi mereka akan berenang bersama-sama lagi dalam 20 hari.

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF (SIKAP)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku												Nilai
		Kerjasama				Teliti				Tanggung jawab				
		SB (4)	MB (3)	MT (2)	BT (1)	SB (4)	MB (3)	MT (2)	BT (1)	SB (4)	MB (3)	MT (2)	BT (1)	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

- Penilaian : $\frac{Total\ nilai}{12} \times 10$
- Contoh : $\frac{2+3+4}{12} \times 10 = \frac{9}{12} \times 10 = 7,5$

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek Sikap	Deskripsi penilaian sikap sosial			
		SB (4)	MB (3)	MT (2)	BT (1)
1	Kerjasama	Siswa mampu bekerja sama dengan baik dan aktif dalam kelompok	Siswa mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok namun kurang aktif	Siswa kurang mampu bekerjasama dengan baik dalam kelompok dan tidak akktif	Siswa tidak mampu bekerjasama dengan baik dalam kelompok dan tidak aktif
2	Teliti	Siswa selalu benar dalam mengerjakan soal, teliti, mendalam dan akurat	Siswa sering benar dalam mengerjakan soal, teliti, mendalam dan akurat	Siswa kadang-kadang benar dalam mengerjakan soal, kurang teliti, mendalam dan	Siswa jarang benar dalam mengerjakan soal, kurang teliti, kurang memperhatikan hal-hal kecil/

				akurat	tidak teliti, mendalam dan akurat
3	Tanggung jawab	Bertanggung jawab dalam mengerjakan semua tugas yang diberikan guru dan bersungguh-sungguh.	Bertanggung jawab mengerjakan tugas-tugas yang diberikan tetapi kurang bersungguh-sungguh.	Bertanggung jawab mengerjakan sebagian tugas yang diberikan dan kurang bersungguh-sungguh.	Tidak mengerjakan semua tugas yang diberikan dan tidak bersungguh-sungguh.

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTOR (KETERAMPILAN
MEMPRESENTASIKAN HASIL KERJA)

Penilaian : proses

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Nama Siswa	Kriteria												Skor
		Kesesuaian hasil kerja				Cara penyampaian				Kepercayaan diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

- Penilaian : $\frac{Total\ nilai}{12} \times 10$
- Contoh : $\frac{2+3+4}{12} \times 10 = \frac{9}{12} \times 10 = 7,5$

RUBRIK PENILAIAN MEMPRESENTASIKAN HASIL KERJA

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian hasil kerja	Seluruh hasil kerja benar dan sesuai.	Setengah atau lebih hasil kerja benar.	Kurang dari setengah hasil kerja yang benar.	Semua hasil kerja belum benar.
3	Cara penyampaian	Cara penyampaian hasil bagus, menggunakan bahasa yang baik dan komunikatif mudah dipahami.	Cara penyampaian cukup baik, menggunakan bahasa yang baik tetapi sesekali masih ditemui bahasa yang kurang baku.	Cara penyampaian masih sering menggunakan bahasa non formal dan tidak baku.	Cara penyampaian tidak menggunakan bahasa baku dan tidak formal.
4	Kepercayaan diri	Siswa mempresentasikan hasil kerja dengan percaya diri, tanpa disuruh, dan bersemangat	Siswa mempresentasikan hasil kerja dengan percaya diri, bersemangat, tapi masih disuruh.	Siswa mempresentasikan hasil kerja dengan kurang percaya diri, tetapi sudah tidak disuruh.	Siswa mempresentasikan hasil kerja dengan tidak percaya diri, tidak bersemangat, dan masih disuruh.

Lampiran 4

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama siswa : _____

Kelas :

Tujuan : Siswa dapat menyelesaikan masalah tentang KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

Jawablah soal-soal berikut ini secara berpasangan!

Soal :

1. Tentukan FPB dari 10 dan 25 !
2. Wina dan Cika bermain kasti. Wina bermain kasti setiap 15 hari sekali. Cika bermain kasti setiap 30 hari sekali. Berapa hari lagi mereka bermain bersama kembali?
3. Ibu memiliki 28 kue keju dan 40 kue donat. Kue tersebut akan dimasukkan ke dalam kotak-kotak. Berapa banyak kotak yang diperlukan?

Jawab:

Lampiran 5

LEMBAR EVALUASI

Nama :.....

No :.....

SOAL :

Kerjakan soal dibawah ini !

- 1. Bu Aminah mempunyai 25 kelengkeng dan 45 anggur, kelengkeng dan anggur akan di masukkan kedalam plastik dengan jumlah yang sama besar. Berapa plastik yang diperlukan untuk membungkus buah tersebut
- 2. Ali Berenang 10 hari sekali sedangkan Amir berenang 20 hari sekali. Kapan mereka bisa berenang bersama-sama lagi?

Lampiran 6

MATERI PEMBELAJARAN

Menyelesaikan Masalah KPK dan FPB

Apa kegunaan KPK dan FPB? Adakah contoh permasalahan yang dapat diselesaikan dengan konsep KPK dan FPB? Mari kita bahas dan pelajari bersama.

1. Menyelesaikan Masalah Berkaitan dengan KPK

Ema dan Menik sama-sama ikut les matematika. Ema masuk setiap 4 hari sekali, sedangkan Menik masuk setiap 6 hari sekali. Jika hari ini mereka masuk les bersama-sama, berapa hari lagi mereka masuk les bersama-sama dalam waktu terdekat?



Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan di atas? Mari kita selesaikan bersama-sama. Berikut adalah urutan jadwal Ema dan Menik masuk les setelah hari ini.

Ema	4 hari lagi	8 hari lagi	12 hari lagi	16 hari lagi	...
Menik	6 hari lagi	12 hari lagi	18 hari lagi	24 hari lagi	...

Jadi, mereka akan kembali masuk les bersama-sama dalam 12 hari lagi.

Apa yang dapat kalian simpulkan dari penyelesaian masalah di atas? Betul, 12 adalah KPK dari 4 dan 6. Jadi, penyelesaian permasalahan di atas menggunakan **KPK**.

2. Menyelesaikan Masalah Berkaitan dengan FPB

Dalam rangka merayakan hari ulang tahunnya, Ema membagikan 75 buku tulis dan 50 pensil kepada anak-anak yatim piatu. Setiap buku tulis dan pensil akan dibagikan kepada anak-anak dengan jumlah yang sama banyak.



- Berapa anak yatim yang bisa mendapatkan buku tulis dan pensil?
 - Berapa buku tulis dan pensil untuk masing-masing anak?
- Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan kali ini? Mari kita selesaikan bersama-sama.

- Ada 75 buku tulis. Agar setiap anak mendapat bagian yang sama banyak, maka buku tulis tersebut dapat dibagikan kepada:
1 anak, 3 anak, 5 anak, 15 anak, 25 anak, atau 75 anak (faktor dari 75)
- Ada 50 pensil. Agar setiap anak mendapat bagian yang sama banyak, maka pensil tersebut dapat dibagikan kepada:
1 anak, 2 anak, 5 anak, 10 anak, 25 anak, atau 50 anak(faktor dari 50)

Jika setiap buku tulis dan pensil dibagikan kepada anak-anak dengan jumlah yang sama banyak, maka buku tulis dan pensil tersebut dapat dibagikan kepada 1 anak, 5 anak, atau 25 anak.

Jadi, penyelesaian masalah di atas adalah sebagai berikut.

- Banyak anak yatim yang mendapatkan buku tulis dan pensil dengan bagian yang sama, paling banyak 25 anak.
 - Setiap anak mendapatkan $75 : 25 = 3$ buku tulis dan $50 : 25 = 2$ pensil.
- Jika kamu perhatikan dengan seksama, 25 adalah FPB dari 75 dan 50. Jadi, penyelesaian permasalahan di atas dilakukan dengan menggunakan **FPB**.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS III MATA PELAJARAN MUATAN LOKAL BAHASA JAWA



Disusun Oleh :
Ririn Hidayati
14108241048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Tegalpanggung
Kelas/Semester : III / I (satu)
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi : Cangkriman
Alokasi Waktu : (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.

B. Kompetensi Dasar

Memahami wacana dialog yang memuat cangkriman yang dibacakan atau melalui berbagai media.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat memahami cangkriman.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, siswa dapat memahami cangkriman dengan benar.

E. Deskripsi Materi Pembelajaran

Cangkriman

F. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

Pendekatan : Saintifik
Metode : Diskusi, penugasan, dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>- Siswa menjawab salam dari guru.</div> <div>- Salah satu siswa memimpin teman-temannya berdoa.</div> <div>- Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya</div>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none">- Siswa menyebutkan sila-sila Pancasila- Siswa menjawab kabar.- Siswa bersama dengan guru melakukan presensi kehadiran.- Apersepsi mengenai materi yang akan di pelajari. <i>“sapa sing wis tau krungu cangkriman?”</i>- Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama sehari. <i>“ nah, ana ing pertemuan iki bakal sinau babagan cangkriman”</i>	
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.- Siswa membaca dialog yang tertera di buku.- Siswa bermain kuis tentang cangkriman secara berkelompok.- Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pencapaian pada hari ini.	55 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan (kegiatan itu juga di lakukan secara merata semua siswa diberi kesempatan menyimpulkan)- Siswa diberi kesempatan untuk berpendapat mengenai pembelajaran hari ini dan bertanya jika ada materi yang belum paham.- Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin teman-temannya berdoa.- Siswa menjawab salam.	5 menit

H. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media :

- Power point tentang materi cangkriman.
- Power point tentang kuis.

Alat pembelajaran :

- Materi
- Laptop
- lembar evaluasi siswa

Sumber Belajar :

- c. Lingkungan sekitar.
- d. Sinau Basa Jawa Gagrag Anyar Kelas III SD/MI

I. Penilaian

4. Teknik Penilaian

d. Penilaian Sikap

Observasi (kerjasama, tanggung jawab, dan teliti)

e. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis (lembar evaluasi)

f. Penilaian Keterampilan

Proses (mempresentasikan hasil diskusi)

5. Bentuk Instrumen Penilaian (terlampir)

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa diminta untuk mengerjakan soal remedial. Remedial dilakukan setelah ulangan bab selesai.

b. Pengayaan

Siswa diminta untuk mengerjakan soal pengayaan. Pengayaan dilakukan setelah ulangan bab selesai.

Yogyakarta, 27 Oktober 2017

Guru Kelas

Pelaksana

Sri Martuti, S.Pd. SD
NIP . 19601115 198012 2 001

Ririn Hidayati
NIM 14108241048

Lampiran 1.

Soal Evaluasi

1. Apa kang diarani cangkriman kuwi?
2. Sapa kang padha dolanan cangkriman?
3. Apa batangane pakboletus?
4. Apa batangane pakbomba?
5. Apa batangane pakpiyut?
6. Pitik walik saba kebon iku apa?
7. Pitik walik saba amben iku apa?
8. Sega sekepel dirubung tinggi iku apa?
9. Rasane padha karo jenenge, apa kuwi?
10. Bosok malah enak iku apa?

Lampiran 2

Kunci Jawaban

1. Cangkriman kuwi unen-unen utawa ukara kang kudu dibatang.
2. Banu lan Dhimas.
3. Tapak kebo lelene satus.
4. Tapak kebo amba.
5. Tapak sapi ciyut.
6. Nanas.
7. Sulak.
8. Salak.
9. Sepet.
10. Tape.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100$$

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF (SIKAP)

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku												Nilai
		Kerjasama				Teliti				Tanggung jawab				
		SB (4)	MB (3)	MT (2)	BT (1)	SB (4)	MB (3)	MT (2)	BT (1)	SB (4)	MB (3)	MT (2)	BT (1)	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

- Penilaian : $\frac{Total\ nilai}{12} \times 10$
- Contoh : $\frac{2+3+4}{12} \times 10 = \frac{9}{12} \times 10 = 7,5$

Lampiran 4

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek Sikap	Deskripsi penilaian sikap sosial			
		SB (4)	MB (3)	MT (2)	BT (1)
1	Kerjasama	Siswa mampu bekerja sama dengan baik dan aktif dalam kelompok	Siswa mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok namun kurang aktif	Siswa kurang mampu bekerjasama dengan baik dalam kelompok dan tidak akktif	Siswa tidak mampu bekerjasama dengan baik dalam kelompok dan tidak aktif
2	Teliti	Siswa selalu benar dalam mengerjakan soal, teliti, mendalam dan akurat	Siswa sering benar dalam mengerjakan soal, teliti, mendalam dan akurat	Siswa kadang-kadang benar dalam mengerjakan soal, kurang teliti, mendalam dan akurat	Siswa jarang benar dalam mengerjakan soal, kurang teliti, memperhatikan hal-hal kecil/ tidak teliti, mendalam dan

					akurat
3	Tanggung jawab	Bertanggung jawab dalam mengerjakan semua tugas yang diberikan guru dan bersungguh sungguh.	Bertanggung jawab mengerjakan tugas-tugas yang diberikan tetapi kurang bersungguh-sungguh.	Bertanggung jawab mengerjakan sebagian tugas yang diberikan dan kurang bersungguh-sungguh.	Tidak mengerjakan semua tugas yang diberikan dan tidak bersungguh-sungguh.

CANGKRIMAN

Cangkriman yaiku unen unen utawa tetembung kang kudu dibatang itawa di bedhek maksude. Cangkriman uga di arani badhekan utawa batangan. Cangkriman kaperang dadi papat, yaiku :

- 1. Awujud tembung wancahan (cekakan), tuladha (contoh)
 - a. Pak beletos : Tapak kebo lelene satus
 - b. Pak bomba, pak lawa, pak piyut = tapak kebo amba, tapa ula dawa, tapak sapi ciyut
 - c. Pindhang kileng : sapi nang kandhang, kaki mentheleng
 - d. Bot ginawa entheng, theng ginawa abot : klobot ginawa entheng, gentheng digawa abot
- 2. Awujud pepindhan (emper-emperan), tuladha (contoh) :
 - Sega sakepel dirubung tinggi : salak
 - Pitik walik saba kebon : nanas
 - Ora mudhun-mudhun yen ora nggawa mrica sakanthong : kates
 - Pitik walik saba meja : sulak, kemoceng
 - Emboke di elus elus anak di idak idak : andha
 - Gajah nguntal sakrah : pawon
 - Kebo buleancang merang : buntil
 - Yen munggah malah medun : wong numpak pit
 - Diketok malah dhuwur : kathok dawa
 - Manuk endhase telu : manuk kutilang (endhase buntel wulu)
 - Yen mlebu malah metu : benik

- Tebu rong lonjor tinggal selonjor isih pira ? : loro
 - Sapi mlaku ngidul buntute ana ing ngendi ? : buri
 - Ana tulisan Arab, macane saka ngendi ? : alas
 - Cilik dadi kanca gedhe dadi mungsuh. : geni
3. Awujud plesedan utawa blenderan, tuladha (contoh) :
- a. Wong wudunen kuwi sugih pari : pringisan
 - b. Ora usah mutung. Mutung apa? Mutung kesarung (lutung kasarung)

4. Awujud wangsalan, cangkriman dibedhek dewe.

tuladha (contoh) :

- Nyaron bumbung, nganti cengklungen anggonku ngenteni. (saron bumbung, yaitu angklung).
- Njanur gunung, kadingaren sliramu teka. (janur gunung, yaiku aren)

LAMPIRAN 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV SEKOLAH DASAR
TEMA BERBAGI PEKERJAAN**



Disusun Oleh:

Ririn Hidayati

14108241048

VII C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Tegalpanggung
Kelas/ Semester	: IV/ 1
Tema	: 4. Berbagi Pekerjaan
Sub tema	: 1. Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

C. Indikator

IPA

- 3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar.
- 4.8.2 mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.

Bahasa Indonesia

- 3.5.2 Membandingkan sikap tokohtokoh yang terdapat didalam cerita.
- 4.5.2 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan detail.
- 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
- 3. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan detail.
- 4. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan detail.

E. Materi Ajar

- 1. Sifat Tokoh.
- 2. Kelestarian sumber daya alam.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Siswa menjawab salam dari guru. 7. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).	10 menit

	<ul style="list-style-type: none">8. Siswa bersama dengan guru melakukan presensi.9. Siswa menjawab apersepsi dari guru.10. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai tema yang akan dipelajari.	
Inti	<ul style="list-style-type: none">11. Siswa membaca teks tentang cerita “Semut dan Belalang”. (mengamati)12. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai teks cerita. (menanya)13. Siswa menjawab soal secara mandiri. (menalar)14. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya.15. Siswa mengamati video tentang menjaga sumber daya alam. (mengamati)16. Siswa mendengarkan informasi tentang kewajiban menjaga lingkungan.17. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang cara menjaga sumber daya alam. (menanya)18. Siswa membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah tetap terjaga. (menalar)19. Siswa membuat laporan tentang cara menjaga sumber daya alam. (mencoba)20. Siswa mempresentasikan hasil laporan. (mengkomunikasikan)	55 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">6. Siswa mengerjakan soal evaluasi.7. Siswa mengerjakan soal pengayaan maupun remedial sesuai nilai yang didapatkan.8. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.9. Siswa diberikan tindak lanjut (PR).10. Siswa berdoa untuk mengakhiri	5 menit

	kegiatan pembelajaran.	
--	------------------------	--

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat :
- a. Video menjaga kelestarian sumber daya alam.

b. Teks bacaan

c. Soal
2. Sumber Belajar :
- Kemendikbud. 2013. *Buku Siswa Kelas IV Tema 4 “Berbagi Pekerjaan”*.
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Kelas IV Tema 4 “Berbagi Pekerjaan”*.
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

I. Penilaian

1. Penilaian kognitif

Penilaian Produk

- a. Teknik penilaian : tes uraian
- b. Rubrik penilaian

Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh	Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil akurat.
Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh.	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

IPA

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan saat kegiatan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar kegiatan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Perencanaan dan tindak lanjut	Perencanaan disusun lengkap dan rencana tindak lanjut sangat memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun lengkap namun sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun kurang lengkap dan sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	Perencanaan disusun kurang lengkap dan tidak ada rencana tindak lanjut.

$$Nilai = \frac{skorperolehan}{skormaksimal} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

- 1. Teknik penilaian : non tes
- 2. Rubrik penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan

		mandiri.	bimbingan guru.	motivasi dan bimbingan.
Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten.	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas- tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

$$Nilai = \frac{skorperolehan}{skormaksimal} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotorik

1. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
2. Rubrik penilaian :
Menulis Laporan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur	Laporan disajikan secara sistematis, memuat bagian awal, isi dan penutup secara lengkap.	Laporan disajikan secara sistematis, bagian awal, isi dan penutup kurang lengkap.	Laporan disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi dan penutup secara lengkap.	Laporan disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi, dan penutup secara tidak lengkap.
Isi Laporan	Seluruh fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta dalam laporan disajikan dengan benar.
Kalimat efektif	Seluruh kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian besar kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian kecil kalimat adalah kalimat efektif.
Kata baku	Seluruh kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian besar kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian kecil kata dalam laporan adalah kata baku.
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian besar tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian kecil tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.

4. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75.

Yogyakarta, 30 Oktober 2017

Guru Kelas IV,

Praktikan,

Longgaryanta, S.Pd
19600201 198303 1 019

Ririn Hidayati
14108241048

LAMPIRAN

Nilai

Nama :
No :

Tulislah pendapatmu tentang sikap yang diperlihatkan oleh Semut dan Belalang!

1. Pendapatku tentang sikap semut

2. Pendapatku tentang sikap belalang

3. Sikap yang patut aku contoh

Nama :

No :

Sumber Daya Alam	Rencana Kegiatan	Alat yang dibutuhkan

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kelas :

Petunjuk :

- 1. Tentukan 2 sumber daya alam yang akan dianalisis.
- 2. Tulislah laporan yang harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya.
- 3. Kerjakan sesuai waktu yang disediakan 😊

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

KELAS III TEMA 3 SUBTEMA 4 PEMBELAJARAN 3

SD N TEGALPANGGUNG

Disusun untuk Melaksanakan Program Pembelajaran Kokurikuler Kedua

Guru Kelas III :

Sri Martuti, S.Pd.SD

Mohamad Faruq Elmawa, S.Pd



Disusun oleh :

RIRIN HIDAYATI

(14108241048)

VII C

PUSAT PENGEMBANGAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN

DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD N Tegalpanggung
Kelas / Semester : III /1
Tema : Benda di Sekitarku
Sub Tema : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

SBdP

3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.1.1 Mencari informasi dengan pemanasan global.

4.1.1 Memberikan pendapat tentang pemanasan global

SBdP

4.2.1 Menyanyikan lagu embun pagi

D. Tujuan

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan informasi tentang pemanasan global dengan cermat.
2. Dengan membuat *mind map*, siswa dapat menuliskan informasi tentang pemanasan global dengan tepat.
3. Dengan menyanyikan lagu embun pagi, siswa dapat menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu dengan baik.

E. Materi Ajar

1. Teks pemanasan global
2. Lagu “Embun Pagi”

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Tipe : Students Teams Achievement Devision (STAD)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	<div>1. Siswa menjawab salam pembuka.</div> <div>2. Siswa dan guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa.</div> <div>3. Siswa bersama dengan guru melakukan presensi kehadiran.</div> <div>4. Siswa menjawab pertanyaan apersepsi tentang cuaca saat ini.</div> <div>5. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini.</div>	
2	Inti	<div>1. Siswa mengamati teks tentang pemanasan global pada buku siswa yang dimiliki. (mengamati)</div> <div>2. Siswa mengerjakan soal mengenai teks bacaan yang dibaca. (menalar)</div> <div>3. Siswa membuat pernyataan secara tertulis tentang pemanasan global. (mencoba)</div> <div>4. Siswa dibagi menjadi kelompok.</div> <div>5. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru berupa mengerjakan <i>mind map</i> tentang pemanasan global. (mencoba)</div> <div>6. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok. (mengkomunikasikan)</div>	

[illegible]

3. Penilaian Ketrampilan

a. Membuat *mind map*.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan menuliskan pengertian pemanasan global	Mampu menuliskan sampai 4 kalimat atau lebih.	Menuliskan hanya sampai 3 kalimat.	Menuliskan hanya dengan 2 kalimat.	Menuliskan hanya dengan 1 kalimat.
Kemampuan menuliskan penyebab pemanasan global	Mampu menuliskan sampai 4 kalimat atau lebih.	Menuliskan hanya sampai 3 kalimat.	Menuliskan hanya dengan 2 kalimat.	Menuliskan hanya dengan 1 kalimat.
Kemampuan menuliskan dampak pemanasan global	Mampu menuliskan sampai 4 kalimat atau lebih.	Menuliskan hanya sampai 3 kalimat.	Menuliskan hanya dengan 2 kalimat.	Menuliskan hanya dengan 1 kalimat.
Kemampuan menuliskan cara mencegah pemanasan global	Mampu menuliskan sampai 4 kalimat atau lebih.	Menuliskan hanya sampai 3 kalimat.	Menuliskan hanya dengan 2 kalimat.	Menuliskan hanya dengan 1 kalimat.

Yogyakarta, 2 November 2017

Guru Kelas

Pelaksana

M Faruq Elmawa, S. Pd.

Ririn Hidayati

LAMPIRAN



Kamu telah mengetahui bahwa perubahan iklim dan cuaca dapat membuat daya tahan tubuh kita menjadi lemah. Kita jadi mudah terkena penyakit. Selain dengan banyak memakan buah dan sayuran segar, kamu dapat melakukan olah raga untuk mencegahnya.

Selain untuk diri kita, perubahan iklim dan cuaca juga berakibat buruk bagi lingkungan. Hujan yang terus-menerus mengakibatkan banjir. Kekeringan yang terus-menerus dapat mengakibatkan sawah petani tidak mendapatkan air. Akibatnya dapat gagal panen. Udara yang tercemar asap pabrik dan kendaraan bermotor akan menyebabkan pancaran sinar matahari tidak dapat keluar dari muka bumi. Hal inilah yang menyebabkan terjadinya pemanasan global.



Apa itu pemanasan global? Bacalah teks informatif berikut.

Pemanasan Global



Pemanasan global atau global warming terjadi jika suhu bumi meningkat. Akibatnya es di wilayah kutub akan mencair. Ini menyebabkan permukaan air laut naik. Jika dibiarkan, dalam puluhan tahun mendatang, pulau-pulau di dunia akan tenggelam.



Pemanasan global terjadi karena polusi udara yang tinggi. Asap kendaraan bermotor dan asap pabrik menyebabkan pancaran sinar matahari tidak dapat keluar dari bumi. Akibatnya suhu bumi semakin panas.





Tumbuhan dan hewan pun merasakan dampak pemanasan global. Akibat kesulitan beradaptasi, beberapa jenis hewan dan tumbuhan mungkin akan mengalami kepunahan. Pada akhirnya manusia akan mengalami kekurangan bahan makanan. Bencana kelaparan akan terjadi.



“Kita dapat mengurangi laju pemanasan global dengan mengurangi pencemaran udara. Berjalan kaki atau menggunakan sepeda untuk pergi ke tempat yang dekat. Mencintai dan memelihara tumbuhan dan tanaman. Menghemat pemakaian listrik dan air.”



Sumber: www.kidnesia.com

Lampiran

SOAL LATIHAN

Nama :

Kelas :

Berdasarkan informasi di atas, jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Apakah ciri terjadinya pemanasan global?

2. Apa yang menyebabkan terjadinya pemanasan global?

3. Apa yang terjadi jika kita biarkan pemanasan global terjadi?

4. Bagaimana cara mencegah pemanasan global?

Lampiran

Lirik Lagu “Embun Pagi”

Embun Pagi

Cipt. Jimmy Beat

Mungkin aku tak... seindah pelangi...

Aku tak berwarna-war..ni...

Aku bukanlah rembulan...

Yang bersinar di malam hari...

Tetapi hatiku.. seputih awan...

Menghiasi langit biru.. ru...

Bila kau lihat.. di.. ujung daun...

Di sana lah aku menari...

REF:

Akulah embun pagi ha..ri..

Yang kan terus bernya.. nyi...

Menghiburmu... mengajakmu menari...

Terbang ke langit tinggi...

Akulah embun pagi ha.. ri...

Yang kan terus bernya.. nyi...

Membuatmu...

Tersenyum dan berseri...

Nikmat hidup ini...

LAMPIRAN 8

DOKUMENTASI

1. Penerjunan



2. Observasi Kelas



3. Penyusunan Matrik Program



4. Penyambutan Siswa



5. Upacara Bendera



6. Senam Rutin



7. Persiapan Pembelajaran Bersama dengan Guru Kelas



8. Peringatan HUT Kota Jogja
a. Persiapan



b. Lomba Poster



c. Lomba Geguritan



d. Lomba Aksara Jawa



9. Lomba Mading Kelas



10. Pembuatan Mading Sekolah



11. Posterisasi



12. Penghiasan Dinding Sekolah



13. Tamanisasi



14. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing dan Mandiri)





15. Kerja Bakti



16. Penataan Buku Perpustakaan



17. Pendampingan Outdoor Study



18. Pendampingan Pesta Siaga



19. Pembuatan Pola Lantai Senam



20. Pembuatan Cocard Kemah



21. Pembuatan Banner



22. Pendampingan Lomba MTQ



23. Pendampingan Lomba Olahraga



24. Penarikan

